

ACTIVITATS QUE HEM FET

VOLEU CONÈIXER ELS NOSTRES PROJECTES? MIREU, MIREU...!

Aquí teniu uns quants exemples dels nostres projectes. Hem investigat, creat maquetes i models, ens hem fet aparells de mesura, pósters interactius per presentar a classe i fins i tot per treballar i compartir mentre vam estar confinats!



1r d'ESO



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA



@CdMSantCeloni



@cordemariasantceloni



@CdMSantCeloni

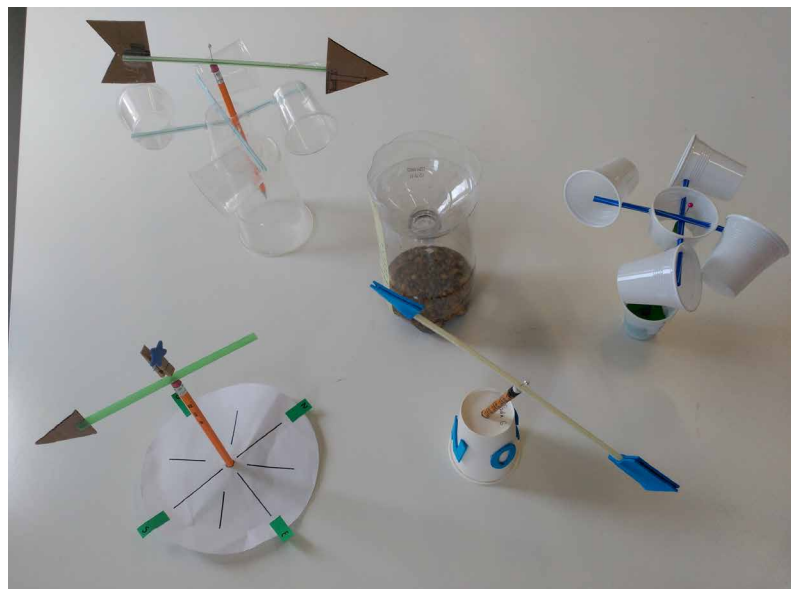
L'anemòmetre

Per a què serveix? L'anemòmetres és un aparell molt utilitzats en meteorologia que serveix per mesurar la velocitat del vent. Conèixer la velocitat del vent és molt important, no només per a les prediccions meteorològiques, sinó també per a la seguretat en la navegació aèria, marítima i els desplaçaments terrestres amb vehicles.

En la meua opinió, ha estat bé, tot i que ho vàrem fer mentre estàvem confinats i va ser difícil aconseguir els materials, però va ser molt divertit.

A més, a classe ho vam exposar!

Arnau Pesaferrer · 1r d'ESO



El pluviòmetre

Materials:

Ampolla d'aigua, rotulador permanent i ganivet.

1r Pas: Has d'agafar una ampolla d'aigua.

2n Pas: Tallar el coll de l'ampolla donar-li la volta i enganxar-lo.

3r Pas: Cada cent mil, fer una ralla i després anar comptant de cent en cent i així tota l'estona, fins acabar.

Marc Orus · 1r d'ESO



El mapa meteorològic

Primer vam crear sis grups diferents. Cadascun havia d'organitzar-se pel pròxim dia portar el material necessari.

Després quan ja teníem aquests materials vam haver de dibuixar més o menys uns trenta quadrats de 3x3cm en un foli, on dins d'ells hi havia petits dibuixos dels símbols meteorològics que eren:

- ◆ Direccions del vent.
- ◆ Temperatures
- ◆ Velocitats del vent
- ◆ Estats del mar
- ◆ (Sol, pluja, tempesta, neu...)

Un cop dibuixats els vam haver de pintar i retallar. A continuació vam dibuixar el mapa d'Espanya a la làmina i el vam resseguir amb un retolador permanent. Vam escriure els noms dels mars i de les províncies del mapa d'Espanya. Seguidament quan ja teníem acabat els dibuixos dels símbols meteorològics, vam enganxar amb velcro els dibuixos dins del mapa però amb concordança, perquè per exemple tu no podies posar en un lloc sol si al seu costat hi havia un tornado. Després a la làmina transparent vam dibuixar entre 2 i 4 grups d'isobares, on hi havia d'haver almenys una borrasca i un anticicló. Llavors vam dibuixar 2 fronts calents i 2 de freds, els vam posar velcro i els vam enganxar a les puntes del mapa. Una vegada vam haver acabat la presentació del mapa, vam haver de repartir-nos la feina perquè cada membre del grup estudiés una part del mapa i així un altre dia exposar-ho entre tots.

L'experiència va ser molt divertida i ens agradaria repetir-ho.

Laia Gordon i Marta Reina
1r d'ESO



Els núvols

Quan estàvem confinats a casa i estàvem fent classes online, l'Àngela, ens va proposar a l'hora de naturals fer un projecte sobre els tipus de núvols, que consistia en fer una cartolina interactiva, és a dir, posar-hi velcros i així que es pogués posar i treure els núvols o els noms. A continuació, ens havíem de gravar en vídeo explicant cada núvol una mica i col·locant els noms o els núvols, així ella podia veure si el que va explicar a classe ho vam entendre.

Una cosa amb què ens vam trobar en gravar el vídeo va ser que com que els núvols tenien uns noms una mica estranys i difícils de pronunciar, quan arribava el moment de dir aquell núvol et travaves, reies i l'havies de tornar a gravar!

Laia Alsina i Martina Guiu · 1r d'ESO



L'aigua a la terra

Aquest trimestre a la classe de 1r d' ESO hem fet un projecte dividit en 7 grups, cada grup ha agafat un apartat del tema per fer-ne una presentació. Els grups van treballar sobre: la potabilització de l'aigua, la depuració, l'origen, canvis d'estat, propietats, l'aigua i els éssers vius, l'aigua i les activitats humanes, etc.

Cada grup ha tingut diferents idees per presentar-ho a la resta dels companys, com per exemple: un PowerPoint, un mural, una maqueta... Després d'haver fet tota la presentació i organitzar-la, hem preparat una fitxa, amb preguntes pels companys, que serveixi de repàs del que hem presentat.

Mentre anàvem fent les presentacions, els espectadors anaven prenent apunts i així per estudiar seria més fàcil. Al últim dia vam fer una prova agafant exercicis de les fitxes de cada grup i així l'examen ens va resultar molt fàcil.

Dana Rovira i Hassana Ouafthouh · 1r ESO

Animal estrany

Per què el vam fer?

El nostre treball el vam fer perquè estàvem treballant el tema de les funcions vitals del éssers vius.

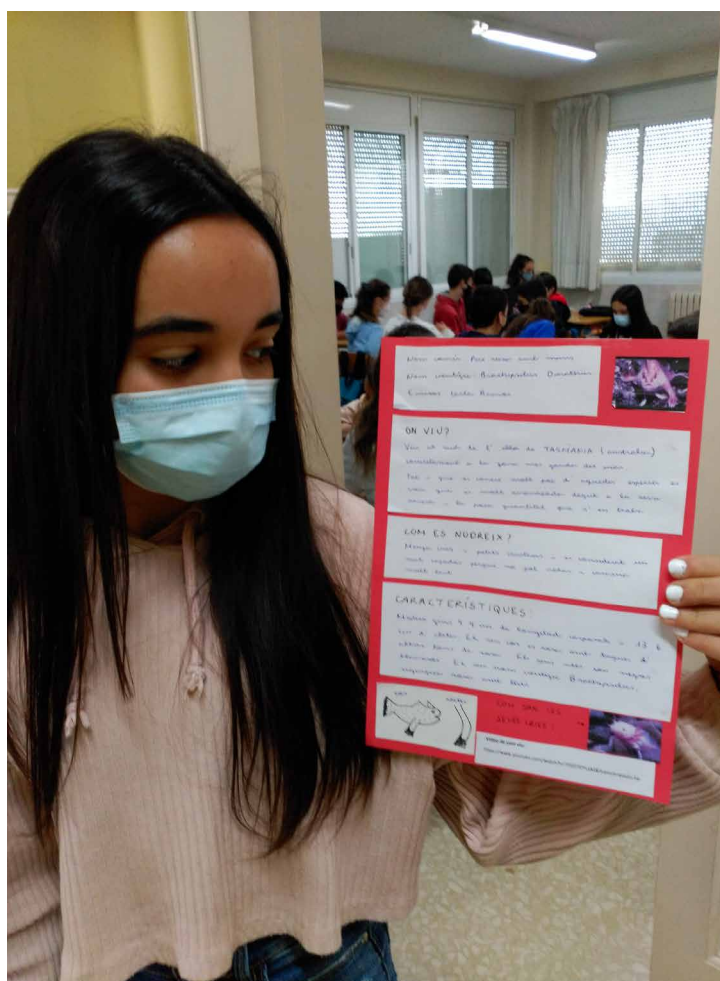
Procediment:

- 1- Primer, vam buscar per internet alguns animals que ens semblessin estranys. Cada un de nosaltres va triar el seu, i per no coincidir, vam anar dient l'animal que fariem.
- 2- Quan ja el teníem, vam buscar informació sobre ell (com es reproduïa, què menjava, on vivia, com era, quin era el seu nom comú, i el seu nom científic...)
- 3- Després, vam començar a crear la cartolina amb tota la informació, un dibuix fet per nosaltres i una foto de l'animal.
- 4- Per últim, vam exposar el nostre projecte als nostres companys de classe. Ells van prendre apunts del que els va semblar més curiosos.

Valoració:

A nosaltres ens va agradar molt el treball, perquè ens va semblar interessant veure tots els animals estranys dels nostres companys. També ens van agradar tots els comentaris escrits que ens van deixar els companys d'altres classes que van visitar la nostra exposició d'animals estranys!

**Maria Almendros, Paula Gutierrez i
Carla Ramos · 1r d'ESO**



2n d'ESO

Tour virtual per l'escola

Els alumnes de 2n d'ESO hem estat dissenyant i implementant un Tour virtual per la nostra escola, amb recreació en 3D dels diferents espais i amb fotografies en 360°. Aquesta experiència es pot viure també a través d'ulleres de realitat virtual. Pots visitar-lo accedint a l'enllaç: <https://edu.cospaces.io/UMH-CZM>

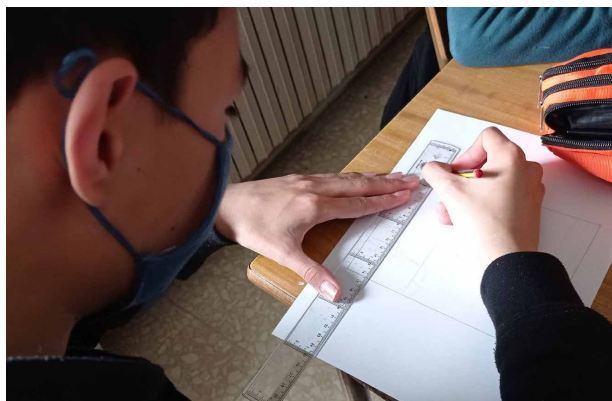


“Si cada dia ets constant i treballes una mica, n'obtens bons resultats.”

Carla O, Anna P. i Jana V.

“Hem pogut confirmar la feinada que comporta ser directora de l'escola entrevistant a la Judit.”

Cristina G. i Laia Ll.



“Hem pogut comprovar l'energia que tenen les mestres d'infantil i com de contents estan dels seus nens i nenes.”

Clàudia P. i Anna T.

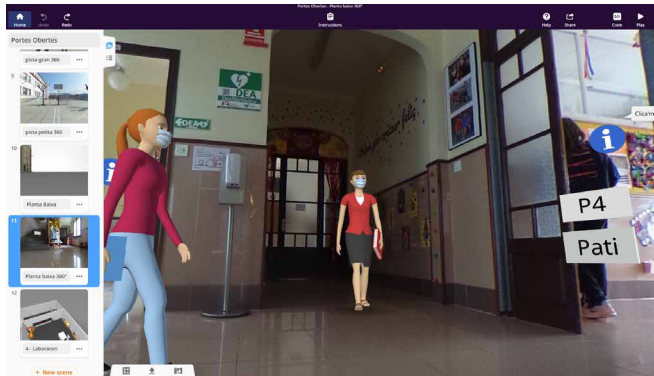
Dani P. i Julián C.

Martí Y. i Alex L.



“Hem pogut veure la sort que tenim de disposar d’un espai tan gran de pati, és molt important per la felicitat dels nens i nenes.”

Doha A., Georgina G., César M. i Alex V.



Jem G., Joel P., Kevin B. i Alan E.

PLANTA BAIXA PLÀNOL

