

ENTRE TOTS

13

MARÇ
2021

BUTLLETÍ ESCOLAR · COR DE MARIA · SANT CELONI

Llenguatge matemàtic



Educació sensorial



Llenguatge verbal



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA



@CdMSantCeloni



@cordemariasantceloni



@CdMSantCeloni

El llenguatge matemàtic

Les activitats matemàtiques recollides en aquest apartat persegueixen fomentar en els nens un aprenentatge de les matemàtiques lligat a les seves pròpies vivències, que parteixi de les seves capacitats d'intuïció, de raonament i de creativitat.

Les mestres d'Educació Infantil anem elaborant el nostre material propi segons els continguts que anem treballant a cada curs.

Tenim material per a treballar **la numeració**, altres materials per a treballar **activitats de lògica** i també per a treballar **la geometria**.

Aquests materials estan pensats per a treballar en petits grups.

→ **Les activitats de numeració** ofereixen activitats de representació simbòlica dels nombres, seqüenciades de manera gradual i adequada als alumnes dels diferents nivells : P-3, P-4 i P-5.

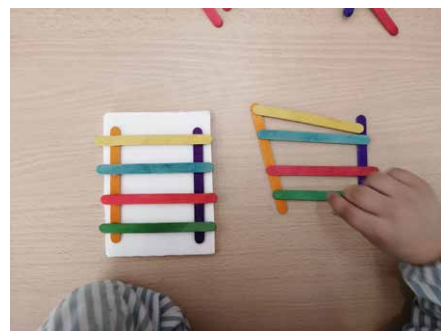
→ **Les activitats de lògica** són aquelles que serveixen per a desenvolupar el pensament per tal de fomentar-ne la seva estructuració mental i la capacitat de raonar.

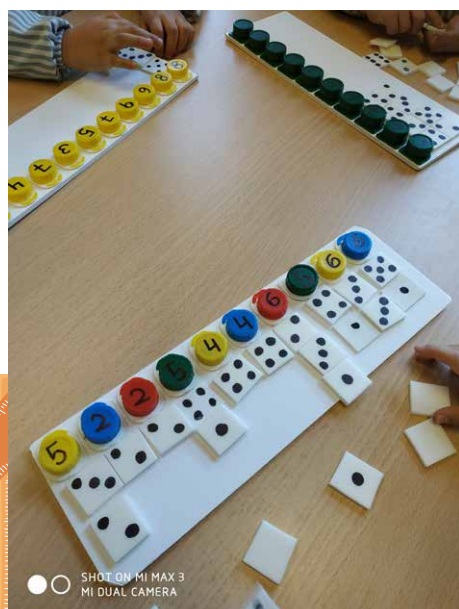
→ **Les activitats de geometria** són aquelles on els nens poden aprendre nocions de volum, superfície i línia.

La manipulació de materials i el joc són una font importantíssima d'aprenentatge, la qual cosa fa un temps que posem en pràctica a l'escola.

Que els nens aprenguin matemàtiques a través dels jocs és una forma no només que aprenguin divertint-se, sinó que també serveix perquè desenvolupin la seva imaginació, siguin capaços de raonar o reflexionar, desenvolupin l'expressió oral, o es desenvolupin intel·lectualment fomentant l'enginy i la creativitat.

Us deixem alguns exemples de com proposem alguns jocs matemàtics.





L'educació sensorial

L'educació sensorial és un aspecte molt important en el desenvolupament dels nens i les nenes, ja que el primer contacte amb l'entorn es fa a partir dels sentits. Per aquest motiu les Mestres d'infantil hem elaborat una sèrie de materials per a portar a terme aquest treball que creiem que és molt important.

Aquests materials, poc a poc, fan que els nens i les nenes s'organitzin i adquireixin la consciència sensorial suficient com per a generar una base sobre la qual, en el futur, aniran construint els coneixements matemàtics i de llenguatge.

A través de materials manipulatius organitzats per àrees, el nen o la nena pot experimentar a través del joc, treballant els sentits que els permetran identificar:

- **Gràcies a la vista**, podran familiaritzar-se amb els colors, les formes i les mides.
- **Gràcies al tacte**, podran col·locar a la seva ment conceptes com textura, temperatura i pressió.
- **El sentit de l'oïda** els proporcionarà coneixements d'intensitat i timbre.
- **A través del gust**, podran experimentar allò que és salat, dolç, amarg o àcid.
- **L'olfacte** serà l'òrgan que els permeti diferenciar una gran varietat d'olors i fragàncies de les flors, els arbres, els troncs, les herbes aromàtiques...

Maria Montessori parlava també del sentit estereognòstic, que és aquell que ens permet reconèixer un objecte a través del tacte, sense veure'l. Per exemple, el que passa quan fiquem la mà en una bossa plena d'objectes que hem d'identificar sense mirar. Una activitat sensorial preciosa a desenvolupar amb els nens i les nenes.

Una de les característiques més importants dels nostres materials, és que són auto corregibles. Els nens i les nenes no necessiten la presència d'un adult o una adulta perquè els indiquin si ho han fet bé o malament, sinó que ells/elles mateixos/es són capaços de saber-ho, animant-los a continuar i a tornar a provar-ho quan no arriben a l'objectiu.





El llenguatge verbal

A la nostra escola les mestres creem materials de llenguatge verbal que ens són plaents i útils per a realitzar la descoberta d'algunes lletres i la identificació del propi nom i el dels companys.

A l'escola els infants s'adonen que hi ha un element format per lletres que pren moltíssima importància per a ells i que regula les situacions a l'aula. Aquest element és el nom de cadascú. El troben escrit per tot arreu i reconèixer-lo els permet resoldre situacions funcionals com ara endreçar les seves pertinences, asseure's en una cadira, ordenar els seus treballs, conèixer els companys que han vingut a l'escola,... De cop, el nom propi comença a donar sentit a la producció escrita ja que li serveix, li és un element útil i es converteix en un dels elements identificadors més potents i propers. Per això pot ser la font de motivació per a descobrir les lletres i, per tant, començar el procés de la lectoescriptura del propi nom; essent el millor punt de partida a P-3.

Previ a aquest treball, parlem de la importància de la maduració de 'la pinça' per poder subjectar correctament el llapis. La manipulació de pinces d'estendre la roba, comptagotes, cargols,...han estat protagonistes al llarg de l'inici del curs per tal de desenvolupar la motricitat fina dels infants. Deixant espai al traç més lliure, per anar realitzant traços dirigits de línies rectes de dalt a baix, d'un costat a l'altre, traços de línies inclinades, ondulades,...el que farà estar als infants a punt per l'inici de l'escriptura.

Algunes de les activitats per a realitzar aquest treball tenen a veure amb reconèixer la seva targeta identificadora (nom i foto), reconèixer algunes lletres del seu propi nom (la inicial), progressar en el reconeixement del propi nom i el d'alguns dels seus companys.

Als cursos de P-4 i P-5 preparem materials que ajuden a integrar o assolir el sentit i l'ordre de l'escriptura, d'esquerra a dreta, mantenint una línia i una certa distància en la composició i l'escriptura de noves paraules.

Amb aquests i nous materials que anem creant, pretenem donar les eines i encomanar als infants les ganes de descoberta al món de l'escriptura i també de la lectura. Els nens i les nenes podran anar prenent consciència dels sons que formen les paraules i descobriran els símbols que representen els sons. Traçaran les lletres i la seva escriptura els portarà a la composició del procés de lectura.



