

5è de primària

El curs "L'oasi"

Els i les alumnes de cinquè aquest any hem realitzat, durant tot el curs, un treball de convivència i valors. Hem tractat temes com ara:

Reconèixer els sentiments i saber-los treballar, ja que sovint no sabem identificar ben bé que ens passa o què li passa a un company i, per tant, tampoc sabem gaire bé com actuar. Ara ja podem posar nom i identificar els diferents sentiments.

què



CordeMaria.cat
escoles

 @CdMSantCeloni

 @cordemariasantceloni

 @CdMSantCeloni



Hem creat les nostres mascotes, els hem posat nom, característiques. Amb aquest treball hem aprofundit més a conèixer i anomenar la manera de ser de cadascú.

Hem expressat allò que ens agrada i allò que no de la nostra relació amb els companys. Al principi ha costat, però després ha estat molt interessant i enriquidor. Ho hem fet en secret, amb les bústies com la dels "bons secrets", i cara a cara, quan ha sorgit algun petit problema.

Hem pogut comprovar que la millor manera de resoldre un conflicte és parlant-ne.



Per conèixer millor com ens relacionem amb els companys en el treball en grup, hem realitzat tasques cooperatives que ens han ajudat a veure què hem de fer i què hem d'evitar. No ha estat fàcil, però hem sabut veure els nostres errors i també els nostres encerts.

Amb aquest seguit d'activitats i moltes més que aquí no hi caben, hem aconseguit conèixer-nos millor i conèixer millor els altres, enfortir-nos com a grup, ser més bons companys i créixer una miqueta més. Ha estat molt interessant!



Estem contents, i això se'ns reflecteix a la cara. Mireu:



de primària

6^è d'ESO

Classe dels M&M's

DEBAT

ABANS DE FER EL DEBAT

Tot seguit, la classe de 6^è, us explicarem pas a pas la dinàmica que hem dut a terme amb la Montse S. sobre com realitzar un bon debat. Ens van agradar molt totes les sessions que hi vam dedicar!

Abans de fer el debat, la Montse ens plantejà un tema. Llavors, va fer una petita explicació sobre aquest per tal de donar-hi diferents punts de vista. Després, ens vam dividir en petits grups i vam estar parlant durant una estona.

Aleshores, un representant de cada grup va exposar les idees comentades i es va fer una posada en comú.

Aleia, Roc, Jana, Kevin, Nil, Doha i Taha



OPINIÓ

SI

NO



VISUALITZACIÓ DEL VÍDEO

La següent sessió vam veure un vídeo on se'ns explicava què era un debat, quines eren les seves parts, com es portava a terme, etc.

Un cop vam veure el vídeo, ens vam ajuntar per grups i vam acordar el tema que ens agradaria debatre en un gran debat tota la classe.

Cristina, Ivet, Georgina, Jem, Diana, Alan i Julián

EL DEBAT

Va arribar el dia del gran debat. Es va escollir un moderador que tindria la funció de donar el torn de paraula a les persones que volien parlar i a la vegada s'encarregaria de controlar el volum de veu dels participants en el debat. Hi havia dos costats:

Els que estaven a favor del tema sobre el que parlàvem.

Els que estaven en contra del tema sobre el que parlàvem.

Haviem de tenir en compte que no es ^{podien} poden fer servir paraules grolleres, ni saltar-se el torn de paraula. Tampoc es podia ofendre els contrincants. Cadascú donava la seva opinió, totalment respectable i ens podíem dur la contrària defensant cadascú la seva posició.

Ona, Anna P., Laia, Joel, Dani, Àlex L. i Carla



moderador

de forma

CONCLUSIONS

Per acabar, ens reunim cada grup i parlem de les nostres opinions sobre el tema escollit. Amb l'altre grup arribem a algunes conclusions finals i després les expliquem a un adult. Aquest comunica quin dels dos s'ha defensat millor en el debat.

Anna T., Júlia, Clàudia, Martí, Xavi i Àlex V.



spec

Vam reunir

Vam parlar

Vam explicar

Vam arribar

s'havia

va