

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA COR DE MARIA

(juny 2020)



0. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

1. REFERENTS NORMATIUS

2. ANÀLISI DE CONTEXT

- 2.1. ENTORN
- 2.2. ALUMNAT
- 2.3. BAGATGE LINGÜÍSTIC
- 2.4. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

5.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR D'APRENTATGE

- 4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.
- 4.1.2. Criteris per l'ensenyament aprenentatge de les llen
 - 4.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
 - 4.1.2.2. Llengua oral
 - 4.1.2.3. Llengua escrita
 - 4.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.
 - 4.1.2.5. La llengua en les diverses àrees.
 - 4.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.
 - 4.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - 4.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 4.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.
 - 4.1.2.8. Atenció de la diversitat.
 - 4.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 4.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 4.1.2.11. Materials didàctics
- 4.1.3. Altres llengües (anglès i francès)
- 4.1.4. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

5.2. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTOR

0. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC). La normativa vigent defineix el PLC com l'element del projecte educatiu que recollirà els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. D'aquí es pot desprendre que el PLC ha d'establir criteris que incidiran en els aspectes relacionals del centre i ha de considerar no solament les qüestions referents al procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües (tractament de les llengües), sinó també tots aquells aspectes que fan referència a l'ús de cadascuna de les llengües presents en el centre. El PLC ha de servir per configurar una escola catalana estratègicament oberta a les diferents situacions canviants de la societat plurilingüe i pluricultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, pugui interactuar amb l'entorn, que aculli i accepti totes aquelles persones que en formen part (o que en volen formar) i que, alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli continental i internacional. Cal que tot l'alumnat esdevingui competent en l'ús del català, del castellà i altres llengües. Cal, també, que el català arribi a ser la llengua comuna per a la creació d'espais plurilingües i interculturals que facilitin el desenvolupament de ciutadans i ciutadanes conscients i amb esperit crític i actiu en la societat. El coneixement del català i el castellà és un dels fonaments de la igualtat d'oportunitats per al conjunt de l'alumnat. Per tant, de la mateixa manera que els i les alumnes que tenen el català com a llengua familiar adquireixen el castellà, els i les que no tenen el català com a llengua familiar l'han d'adquirir a l'escola, per tal de no patir marginació per raó de llengua.

Aquest Projecte Lingüístic ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

Objectius generals:

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'Escola Cor de Maria és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions. Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència

lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès. En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).

1. REFERENTS NORMATIUS

Els referents normatius per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de centre són: articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

2. ANÀLISI DE CONTEXT

2.1. ENTORN

El col·legi Cor de Maria està situat a Sant Celoni, comarca del Vallès Oriental. L'escola es va fundar l'any 1942 i actualment desenvolupa la seva activitat acadèmica com a escola concertada d'ideologia cristiana que imparteix una línia a les etapes d' Educació infantil, primària i secundària.

El nostre centre es defineix com a una escola catalana. Fem servir el català com a llengua vehicular durant el procés d'ensenyament-aprenentatge tant a nivell oral com escrit. El castellà es tracta com a segona llengua, tenint en compte que la majoria dels nens són catalanoparlants. A l'igual que la resta del país, aquests darrers anys l'escola ha anat integrant a les aules alumnat procedent d'altres països i de situacions socioeconòmiques i culturals diverses.

En el cas de la nostra escola, el PLC és un document de referència per a la vida del centre.

2.2. ALUMNAT

La majoria dels pares dels alumnes de l'escola són nascuts a Catalunya i fan servir el català com a llengua familiar.

Del grup reduït de pares que no han nascut a Catalunya, alguns continuen emprant la seva llengua d'origen com a llengua familiar, malgrat que la gran majoria d'ells entenen el català i s'hi expressen sense problema. Aquest curs el nombre de famílies novingudes que no entenen el català ha augmentat.

Tot i que els alumnes utilitzen el català com a llengua habitual, cal remarcar que en certs àmbits externs a l'escola (activitats esportives, culturals, vida al carrer, etc), estan sotmesos a un possible contacte amb persones castellanoparlants.

En aquest curs 2019-2020, reben Educació Infantil i Primària a la nostra escola un total de 215 alumnes, dividits en 9 unitats i distribuïts de la següent manera:

Ed. INFANTIL P3 25 alumnes
Ed. INFANTIL P4 23 alumnes
Ed. INFANTIL P5 18 alumnes

CICLE INICIAL . 1r. nivell: 27 alumnes.
2n.nivell: 27 alumnes.

CICLE MITJÀ. 1r. nivell: 28 alumnes.
2n.nivell: 28 alumnes.

CICLE SUPERIOR 1r. nivell: 29 alumnes.
2n. nivell: 30 alumnes.

Pel que fa a l' ESO, hi ha un total de 119 alumnes distribuïts en quatre grups:

1r. ESO 31 alumnes
2n. ESO 29 alumnes.
3r. ESO 29 alumnes.
4t. ESO 30 alumnes.

Total: 355

CURS	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT/CAST	CAT/CAST + ALTRES	ALTRES
I3 (25 alumnes)	16	2	3	0	4
I4 (23 alumnes)	13	5	3	0	3
I5 (18 alumnes)	8	3	4	0	3
Primària					
1rP (27 alumnes)	17	5	3	0	2
2nP (27 alumnes)	22	5	0	0	0
3rP (28 alumnes)	18	2	3	5	0
4tP (28 alumnes)					
5èP (29 alumnes)					
6èP (30 alumnes)	18	3	4	4	1
ESO					
1ESO (31 alumnes)	16	9	4	0	2
2ESO (29 alumnes)	12	8	7	0	2
3ESO (29 alumnes)	21	5	0	3	0
4ESO (30 alumnes)	17	6	4	0	3

2.3. BAGATGE LINGÜÍSTIC

Al finalitzar la seva etapa escolar l'alumnat té un domini de la llengua catalana, castellana i anglesa a nivell oral i escrit. A més s'ofereix la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera, el francès en els quatre cursos d'ESO.

A tots els cursos s'aplica el programa AICLE en diferents àmbits (Aprentatges Integrats en Continguts en Llengua Estrangera).

Hi ha alumnes que coneixen diferents llengües a part de les que es cursen a l'escola, ja que són les seves llengües maternes (àrab, xinès, rus, ucraïnès...)

2.4. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Pel que fa al coneixement de la llengua, tots els professors parlen i escriuen perfectament el català i el castellà.

Tots el professorat té l'acreditació corresponent per impartir la llengua catalana i castellana i tenim tres professors que tenen l'acreditació corresponent per impartir la llengua estrangera.



3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Assignació horària de la llengua anglesa:

EDUCACIÓ INFANTIL

P3: una hora setmanal complementària.

P4: dues hores setmanals complementàries.

P5: dues hores setmanals complementàries i mitja hora d'auxiliar de conversa.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL:

En cada un dels cursos: 2 h. Setmanals i 1h hora d'auxiliar de conversa.

CICLE MITJÀ:

En cada un dels cursos: 3 h. Setmanals 1h hora d'auxiliar de conversa.

CICLE SUPERIOR:

En cada un dels cursos: 3 h. Setmanals i 1h hora d'auxiliar de conversa.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

L'Escola compleix el mínim establert per la llei pel que fa a l'assignació horària. 3 h. setmanals a 1r, 3r i 4t, i 4h setmanals a 2n. Una de les hores de cadascun dels cursos es fa amb l'auxiliar de conversa i es treballa la llengua oral.

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el nostre centre ja fa anys que va optar per la llengua francesa. S'imparteix la llengua francesa a 1r i 2n d'ESO, i per part de tots els alumnes durant un quadrimestre, a raó de 2 h. setmanals.

També s'ofereix la llengua francesa a 3r. d'ESO com a optativa a raó de 2 hores setmanals durant tot el curs. A 4t. d'ESO s'ofereix com a optativa a raó de 3 hores setmanals durant tot el curs.

ALTRES ACTIVITATS

- Teatre en anglès.
- Casal d'estiu en anglès.
- Colònies a primària i 1r i 2n d'ESO en anglès.
- Activitat en horari no lectiu per la preparació d'exàmens oficials en anglès. (PET, KET i First Certificate).
- L'escola ofereix la possibilitat que els alumnes es presentin als exàmens oficials de Cambridge (Young Learners, PET, KET i First Certificate).

4. . OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

4.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR D'APRENTATGE

4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

El català és el vehicle de comunicació habitual entre tots els estaments de la Comunitat Educativa tant a nivell formal com informal. Totes les àrees del currículum de tots els cursos es fan en català, tret de la llengua castellana, les llengües estrangeres i les assignatures amb continguts impartits en anglès (AICLE).

Les comunicacions per escrit són sempre en català (documents administratius, comunicacions amb les famílies, butlletí de notes, fulls informatius, cartells de les diferents aules, etc.). Puntualment s'envia alguna informació o comunicat en castellà per aquelles famílies que així ho sol·licitin. A més a més, esporàdicament, es poden trobar penjats als suros de les classes alguns articles en castellà, anglès i francès.

La llengua habitual de contacte entre el personal de l'escola, els alumnes, les famílies, etc., és majoritàriament el català. Si una persona no comprèn el català, es procura fer ús de la seva llengua materna, sempre que sigui possible.

4.1.2. Criteris per l'ensenyament aprenentatge de les llengües

EDUCACIÓ INFANTIL

A Educació Infantil la llengua es treballa bàsicament a nivell oral. L'àrea de llengua s'imparteix de manera molt globalitzada, a través d'explicacions de les activitats i es dona especial importància a l'expressió oral dels alumnes: explicació del que han fet, contes, experiències, etc.

A nivell escrit:

- E.I.3: - Les lletres "i", "u".
 - Iniciació a l'escriptura del nom utilitzant amb lletra de pal totes les consonants.
- E.I.4: - Les lletres "a", "e", "o".
 - Copiar paraules.
 - Escriptura del nom utilitzant amb lletra de pal totes les consonants.
- E.I.5: - Les lletres consonants (excepte la ç, z, x, y)

- Lectura de cartells a l'aula.
- Lectura diària del quadern de lectura.
- Escriptura del nom i cognoms.
- Inici a la frase.
- Pas de la lletra de Pal a la lletra lligada.

Assignació horària: (es duu a terme dins l'àrea de comunicació i llenguatge en el que es treballen els diferents tipus de llenguatge: matemàtic, plàstic, corporal i musical)

E.I.3 9,5 hores setmanals.

E.I.4 12 hores setmanals.

E.I.5 12 hores setmanals.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'Escola compleix el mínim establert per la llei pel que fa a l'assignació horària i, a més, hi ha hores de lliure disposició que s'utilitzen per reforçar català, castellà o anglès segons el cas. L'assignació total de llengua catalana és:

CICLE INICIAL:

En cada un dels cursos: **4,5 h.** setmanals

CICLE MITJÀ:

En cada un dels cursos: **3 h.** Setmanals

CICLE SUPERIOR:

En cada un dels cursos: 5è: **3 h.** setmanals

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

L'Escola compleix el mínim establert per la llei pel que fa a l'assignació horària.
1 h. setmanals a cadascun dels cursos.

4.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Els alumnes nous són ubicats des del primer dia a la classe que per l'edat li pertocaria, tret d'alguns alumnes que presentin dificultats especials i que requereixin d'una atenció més individualitzada. En aquest cas, es procura proporcionar-li un reforç a nivell oral, una adaptació de les activitats que es realitzen a classe, l'assistència al "taller d'estudi", derivat del Pla d'Entorn de la zona, etc.

Els alumnes nouvinguts fan una introducció del vocabulari bàsic amb el projecte “Comencem” del Departament d’Educació.

4.1.2.2.Llengua oral

Es treballaran els objectius següents:

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interactuar oralment d’acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Durant l’etapa de l’Educació Infantil es treballa especialment la correcta articulació dels sons vocàlics i consonàntics (si algun alumne/a presenta dificultats especials, se li recomana l’ús del servei de logopèdia).

Durant el primer curs de Cicle Inicial de Primària, la llengua oral és més prioritària que en els cursos superiors, donant també preferència a l’aprenentatge de la lectura en llengua catalana.

A cicle Mitjà i cicle superior es treballa la comunicació oral de forma específica 1 hora cada quinze dies.

A ESO es treballa la correcció de la llengua a tots els nivells (correcta articulació dels sons, utilització adequada del vocabulari, evitant l’ús de paraules grolleres i barbarismes, etc.).

4.1.2.3.Llengua escrita

Es treballaran els objectius següents:

1. Planificar l’escrit d’acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
2. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s’adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
3. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal.

A l’etapa d’Educació Infantil els alumnes comencen a treballar la llengua escrita. A P 3, els alumnes comencen a escriure el seu nom (amb lletra de pal) i per mitjà de cartellets petits intenten reproduir les grafies de les lletres que estan treballant (la I, la U). A P4 es treballen les altres vocals i es comencen a introduir consonants a partir de lectura de cartellets. A P5 els alumnes comencen a escriure frases curtes aprofitant que ja saben llegir algunes paraules. A Primer

curs de Primària, es continua el treball iniciat a P5. Els alumnes són capaços d'escriure frases i dictats, seguint unes directrius concretes.

A segon es continua treballant la comprensió lectora amb textos de tipologia diversa (evidentment adequats a l'edat). Elaboren textos de diversos tipus a partir d'un model. A partir de cicle Mitjà se segueixen els continguts tal com estableix el Departament d'Ensenyament. Les normes ortogràfiques són introduïdes de forma progressiva).

A ESO es treballa a fons la llengua escrita a partir de l'estudi de les normes ortogràfiques i de la seva aplicació mitjançant exercicis pràctics, dictats, redaccions, etc. El nivell d'exigència del domini de la llengua escrita és progressiu, i a 4t. curs s'exigeix un alt domini de la llengua escrita en general, pel que fa a lèxic, sintaxi, morfologia, ortografia, etc. També donem importància a la bona presentació de textos escrits.

4.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.

Com ja s'ha dit, durant els primers cursos es treballa la llengua oral de manera prioritària, i la llengua escrita es va treballant de manera més lenta i progressiva. En acabar el procés d'aprenentatge, els alumnes han de ser capaços d'expressar de forma escrita tot allò que són capaços d'expressar amb la llengua oral.

4.1.2.5. La llengua en les diverses àrees.

Totes les àrees del currículum (a excepció de les llengües estrangeres) són impartides en llengua catalana. Pot donar-se el cas que, en un moment donat, un mestre/a o professor/a faci una aclariment en castellà a un alumne castellanoparlant que acaba d'arribar, per tal de facilitar l'aprenentatge.

El curs 2009-2010 es va iniciar a l'escola l'ensenyament d'alguns continguts del currículum en llengua anglesa (ensenyament integrat en llengua anglesa). Per aquest curs 2019-2020 tenim previst:

NIVELL	ÀREA	TEMES
P3	Anglès	Vocabulari
P4 i P5	racons	Racó de l'ordinador.
1r. i 2n. Prim.	Educació Física	Els jocs
1r. i 2n. Prim.	Visual i plàstica	Diversos
Primària	Informàtica	CDs i internet
2n. D'ESO	Visual i Plàstica	Exposicions i valoracions dels treballs fets.
1r. d'ESO	Op. Biologia i geologia	Fitxes de pràctiques
4t. d'ESO	Biologia i geologia	Exposicions sobre els temes treballats en grup.

Des del departament d'anglès es va donar el suport lingüístic que es va sol·licitar.

4.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Considerem que una correcta coordinació entre els diversos cicles i nivells és indispensable per a assolir els objectius proposats. Per això, donem molta importància a les reunions de departament, per tal de seqüenciar els continguts de manera adequada.

Al tractar-se d'una escola d'una sola línia, les trobades, observacions i comentaris referits a aquest aspecte són molt habituals.

En acabar cada curs i un cop feta l'avaluació dels alumnes, es revisen les seqüenciacions, es proposen plans d'actuació i, si cal, es determinen noves línees de treball.

Abans de començar cada curs, els professors de llengua de cada grup es troben amb els professors que tindran aquell grup el curs següent, per tal de poder gaudir del màxim d'informació possible a l'hora d'establir línees operatives de treball, i si convé, modificar les programacions.

4.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

4.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'alumnat nouvingut desconixedor de les dues llengües oficials que arriba a la nostra escola no és gaire nombrós, i en tot cas ens arriba a Parvulari, la qual cosa ens permet treballar la llengua catalana des de ben aviat.

Aquells alumnes que s'integren a l'escola en cursos superiors, reben l'aprenentatge en català i, generalment immersos en el grup de l'edat que els pertocaria, si bé, amb una completa adaptació curricular i amb una prioritat del treball de llengua a tots els nivells (llengua oral, lectura, escriptura, etc.).

L'equip de Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social procura establir una programació concreta per a cada cas concret. Es parteix de la informació de l'entorn socioeducatiu de l'alumne/a, el seu grau de maduració personal, el seu nivell de coneixements i la seva capacitat d'aprenentatge, per tal d'establir quins objectius cal aconseguir i de determinar quins continguts s'han de treballar.

4.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.

El nombre d'alumnat nouvingut a la nostra escola d'origen sud-americà és força més habitual. Generalment, es tracta d'alumnes amb un bon coneixement de la llengua castellana (tant a nivell oral com escrit i segons l'edat). El fet de conèixer el castellà no significa que la comunicació amb ells sigui en aquesta llengua, però

està clar que els facilita força la comprensió dels missatges que reben en català (per la semblança de vocabulari, la similitud de les estructures sintàctiques, etc). Cal destacar que la convivència amb els companys de l'escola (majoritàriament de parla catalana), els permet una ràpida integració i els facilita l'aprenentatge de la llengua catalana, especialment a nivell oral.

4.1.2.8. Atenció de la diversitat.

De tot el que hem dit fins ara, podem deduir que l'existència de diversitat d'alumnat a les aules pel que fa al seu domini de la llengua catalana és un fet, per la qual cosa ens cal establir mesures vàlides per atendre la diversitat.

- Per una banda, a l'hora d'escollir els llibres de text, tenim molt en compte el tractament que fan de la diversitat (activitats de reforç, d'ampliació, repàs, etc. Creiem que no tots els alumnes han de fer exactament les mateixes activitats.
- A l'hora de fer les programacions i les seqüenciacions dels continguts, intentem establir les adaptacions curriculars necessàries.
- Sempre que l'organització del centre ho permet, procurem fer desdoblaments, ja que amb grups reduïts es pot fer un seguiment més individualitzat i treballar la part oral.
- Una altra opció és la del reforç, per a aquells alumnes que presenten alguna dificultat d'aprenentatge o bé que necessiten aprendre la llengua.
 - A l'ESO, hi ha previstes mesures de reforç per als alumnes que tenen un coneixement nul de la llengua catalana: activitats d'inici a la llengua catalana i atenció individualitzada a nivell de llengua oral
 - Quant a l'avaluació, també tenim en compte el progrés individual de cada alumne pel que fa a la llengua, a partir dels objectius que ens hem proposat amb cadascú.

4.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Expressió oral

Ja des dels nivells més inferiors, intentem que el alumnes utilitzin la llengua catalana com a llengua vehicular habitual a la nostra escola: en la vida quotidiana de la classe, a l'hora de donar instruccions i ordres, com a llengua d'ensenyament-aprenentatge, etc.

Intentem realitzar activitats que impliquin la pràctica oral de la llengua catalana, preguntant als alumnes, deixant-los que expressin les seves experiències i inquietuds, fent-los llegir en veu alta, treballant la comprensió de textos, fent concursos de vocabulari, etc.

Ja en cursos superiors, procurem estar atents a les possibles errades en la pràctica oral: oracions mal formades, vocabulari inadequat (paraules grolleres o barbarismes). A ESO donem molta importància a l'ampliació del lèxic i a la seva aplicació en les diverses situacions reals.

Expressió escrita

Durant l'Educació Infantil els alumnes ja comencen a escriure en català, i el seu domini va augmentant al llarg dels cursos superiors. Primer copiant paraules senzilles amb lletra de pal (el nom, cognom, dies de la setmana...) i després reproduint i creant textos de més complexitat. Procurem que els alumnes escriguin sobre aquells temes realment significatius per a ells, de manera que s'hi sentit implicats.

En la realització de les activitats dels llibres de text, quaderns de treball, etc., fan pràctica de la llengua escrita, la qual és revisada i corregida ja des de cycle Inicial de Primària (c-qu, r-rr, s sorda i s sonora, i-y). El grau d'exigència en la correcció és progressiu al llarg de tota l'Educació Primària fins a arribar al final de l'ESO, en què s'exigeix correcció gramatical a tots els nivells: ortografia, lèxic, sintaxi, morfologia, aspectes semàntics, etc. Intentem promoure de manera positiva la correcció en la llengua escrita, fins i tot pel que fa a la cal·ligrafia.

A nivell d'ESO, també donem importància a altres propietats del text com són la coherència (unitat del text), la cohesió (relació i connexió entre les diferents parts del text) i l'adequació (ús dels elements lingüístics).

A més dels continguts curriculars, procurem incentivar l'expressió escrita a través de Certàmens literaris, la participació en la revista escolar "Entre tots", la realització de missatges escrits (rètols i murals, notes a l'agenda, avisos, autoritzacions, observacions diverses, etc).

4.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació serà basada en el domini de les competències bàsiques que determina el departament d'educació de la Generalitat de Catalunya.

A L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

A l'hora d'avaluar l'àmbit lingüístic a l'etapa primària farem 3 blocs, corresponents a ús i comunicació:

- a) - Llengua parlada.
- b) - Lectura.
- c) - Escriptura.

Els apartats corresponents al treball sistemàtic de la llengua els considerem relacionats i integrats en el bloc d'ús i comunicació. La fonètica s'avaluarà dins la llengua parlada.

L'ortografia dins la llengua escrita.

El lèxic en tots tres blocs.

Donarem prioritat a l'avaluació dels procediments i actitud. L'adquisició dels conceptes és una conseqüència de la pròpia activitat lingüística i, per tant, s'ha de preveure a més llarg termini.

A) Llengua parlada

Avaluarem a través de l'observació sistemàtica de l'ús que el nen fa del llenguatge oral.

L'observació sistemàtica tindrà en compte els següents aspectes:

- a) Producció de les estructures fonètiques, morfològiques i sintàctiques pròpies de cada nivell.
- b) Utilització d'elements extra-lingüístics (gest, mirada, to, ritme...).
- c) Adequació de la parla a les diverses situacions comunicatives(lèxic).
- d) Adquisició dels hàbits convencionals en situacions de comunicació oral: demanar la paraula, respectar el torn, respectar l'opinió dels altres, escoltar...

Observarem i avaluarem l'ús de la llengua oral en totes les manifestacions possibles i no només en l'Àrea de Llengua, en situacions espontànies i dirigides.

B) La lectura

En l'avaluació de la lectura ha d'ésser imprescindible comprovar que hi ha comprensió del text que es llegeix (conegut o desconegut).

Farem servir sistemes variats d'avaluació:

Observació de la conducta i habitud lectora, preguntes orals i escrites, qüestionaris tancats i oberts, fitxes, utilització de textos amb espais buits o paraules intercalades, interpretació de gràfics, esquemes, imatges, etc.

Avaluarem la velocitat lectora en veu alta i de la lectura mental, segons els paràmetres establerts per cada cicle.

També s'avaluarà la utilització dels indicadors externs, títols, subtítols, índex...

Valorarem l'interès, la curiositat i el gust per la lectura.

C) L'escriptura.

Utilitzarem pautes d'observació que concretin els criteris de correcció, que seran coneguts pels alumnes, per a millorar l'aprenentatge i l'autoavaluació.

Tindrem en compte els aspectes següents:

- a) Aspectes de presentació dels escrits, marges, retolació, cal·ligrafia, etc.
- b) Ortografia.
- c) Estructures morfològiques i sintàctiques (atenció especial als textos i la puntuació).
- d) Lèxic i riquesa, precisió i adequació..
- e) Aspectes globals del text escrit: riquesa, varietat, ordre de les idees, estructuració del text, coherència i cohesió, adequació del registre de receptor i a la funcionalitat del text.

Avaluarem textos escrits en diferents moments del procés d'escriptura, ens centrarem en alguns aspectes concrets sense ser exhaustius en la correcció de tots els escrits. Però tindrem la necessària exigència i sistematització que asseguri la motivació i interès dels alumnes per a millorar la seva expressió escrita.

Per avaluar l'ortografia farem també activitats sistemàtiques, dictats preparats, jocs lingüístics, proves, etc...

Valorarem el progrés que ha fet l'alumne, partint de l'avaluació inicial, observant els diferents processos de redacció i matisant-ho amb la correcció de textos escrits en situacions més formals.

A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Malgrat que en totes les àrees s'avalua la competència lingüística, és evident que cada àrea té unes característiques pròpies que fan que un tipus de contingut es treballi més que un altre i que, per tant, s'avaluï de manera prioritària.

En el cas de les llengües, un dels objectius a nivell de centre és la millora en el domini de l'expressió oral i escrita tant en català com en castellà. Per tant, donarem especial importància al fet comunicatiu i expressiu més que no pas els coneixements teòrics sobre la llengua.

Per tal de valorar els avenços dels nostres alumnes, tindrem en compte diversos aspectes:

A. LLENGUA ORAL

- Expressió fluïda, precisa, clara i ordenada (adequada a la seva edat).
- Ús d'un vocabulari adequat (a nivell estàndard i familiar) i ampliació progressiva del lèxic.
- Participació en debats, conferències, exposició de temes, etc.
- Hàbits convencionals en situacions de comunicació: demanar la paraula, el to de veu, els gestos, la dicció correcta.
- Correcció en la pronunciació, el ritme i l'entonació.

B. LLENGUA ESCRITA.

ORTOGRAFIA

- Els aspectes ortogràfics treballats a primària han de quedar consolidats al llarg de la secundària.
- Distingir les qüestions ortogràfiques pròpies del català de les pròpies del castellà (evitar les interferències).
- Raonament d'aquelles normes ortogràfiques de tipus mecànic.

ASPECTES FORMALS. ESTRUCTURACIÓ.

- Tenir cura d'aspectes formals com els marges, la netedat i la lletra clara.
- Correcta estructuració del text i ordenació de les idees.
- Seguiment de les normes de presentació establertes pel centre.
- Ús correcte de la sintaxi.

LÈXIC.

- Riquesa de vocabulari, domini de diferents registres i coneixement de l'argot de diversos col·lectius.



- Comprensió i expressió en diferents nivells de llenguatge (culte, estàndard i familiar). Evitar l'ús del nivell vulgar.
- Ús del diccionari per a conèixer els significats, sinònims, antònims, etc.
- Afany per ampliar el propi lèxic.
- Domini dels aspectes morfològics treballats a primària.

CREATIVITAT I ORIGINALITAT

- Respectarem la subjectivitat de l'alumne i valorarem els seus punts de vista, les seves opinions i els seus enfocaments.
- Estil de redacció personal, creativitat literària, ús dels recursos estilístics i literaris, etc.

C. LITERATURA

- Valorarem l'afany per a la lectura i el grau de comprensió.
- Exigirem correcció lectora (pronunciació, dicció, ritme i entonació).
- Interrelació de la literatura amb la seva presència en els mitjans de comunicació i difusió socials (premsa, ràdio, televisió, cinema, etc.).
- Coneixement dels fets i conceptes principals referits a la literatura (corrents literaris, gèneres, autors, estils i obres) mitjançant l'estudi, comentari de textos, treballs d'investigació, visualització d'obres teatrals...

D. LLENGUA I SOCIETAT.

- Actitud d'integració de la societat i acceptació de la realitat socio-lingüística.
- La valoració dels continguts clau de l'àmbit lingüístic es farà a través d'exercicis amb estadístiques, enquestes, mapes, resums, redaccions i debats.

4.1.2.11. Materials didàctics

- Tots els llibres de text (en paper i/o digital) que utilitzem estan homologats pel Departament d'Educació.
- També fem servir material fotocopiats i de pròpia creació, especialment a l'hora de treballar l'atenció a la diversitat.
- Pel que fa a les noves tecnologies, l'escola ha pres una opció decidida per introduir-les a les diferents àrees d'aprenentatge. Es treballa a partir de diferents programes educatius i entorns digitals.
- Pels alumnes nous, sovint utilitzem materials extrets de "l'espai LIC" (Pàgina web de xtec). Recursos per a l'alumnat i pel professorat.
- Finalment, fem servir els materials audiovisuals més freqüents tant en català, castellà i també en anglès.

4.1.3. ALTRES LLENGÜES (Anglès i Francès)

Assignació horària:

EDUCACIÓ INFANTIL (anglès)

P3: 1 hora setmanal.

P4 i P5: 2 hores setmanals

Dins d'aquesta dedicació horària a P5 una hora complementària de pràctica oral de llengua anglesa dirigida per una persona nativa.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (anglès)

CICLE INICIAL:

En cada un dels cursos: **2 h.** setmanal.

CICLE MITJÀ:

En cada un dels cursos: **3 h.** setmanals

CICLE SUPERIOR:

En cada un dels cursos: **3 h.** setmanals

A part de la dedicació horària setmanal, tenim una hora complementària de pràctica oral de llengua anglesa dirigida per una persona nativa.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

L'Escola compleix el mínim establert per la llei pel que fa a l'assignació horària.
2 h. setmanals a cadascun dels cursos, excepte a 2n d'ESO que fan **4 h.**

Dins d'aquesta dedicació horària tenim una hora setmanal de pràctica oral de llengua estrangera dirigida per una persona nativa.

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el nostre centre ja fa anys que va optar per la llengua francesa. Des del curs 2008-2009 s'imparteix la llengua francesa a l'ESO, actualment s'imparteix a tots els cursos d'ESO.

També s'ofereix la llengua francesa a 3r i 4t. d'ESO com a optativa inclosa en un dels itineraris. Els alumnes que l'escullen, la cursen 3 h. setmanals.

A 1r i 2n d'ESO fan 2 hores setmanals durant mig curs.

4.1.4 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

Desplegament del currículum.

El currículum de l'àrea de llengua anglesa respon al que marca la llei del departament d'Educació (L'escola disposa de les diverses programacions d'aula de cadascun dels cursos amb els continguts degudament seqüenciats).

Metodologia

Enfocament en la precisió: És important que l'alumne entengui el significat i alhora pugui manipular les noves formes de la llengua. La precisió és important i la correcció del professor serà més freqüent a mesura que avança el nivell. Es realitzaran tres tipus d'exercicis pràctics:

- Exercicis corals: Models per a repetir en grup.
- Exercicis individuals: Es donaran models o estímuls per a repetir individualment.
- Exercicis de treball per parelles: petits diàlegs, pregunta-resposta, etc.

Enfocament en la fluïdesa: El paper del professor s'esdevé cada vegada menys directiu i més un pur estímulo; es fan servir dramatitzacions, treballs, jocs i d'altres activitats per animar l'alumnat a consolidar els coneixements acabats d'assolir en unes condicions de gran creativitat i espontaneïtat.

Treball per parelles i treball en grup: Treballant en parelles o grups, l'alumne pot interactuar entre si per conèixer més els uns dels altres, parlar amb més llibertat i desinhibició que davant de la classe sencera, ajudar els companys que ho necessitin, cooperar, i el professor pot fer tombs per la classe, escoltar, anotar errors, etc., sense interferir en el curs de la comunicació.

L'aula es pot organitzar de diverses maneres segons el tipus d'agrupació que es vol fer (treball individual-treball per parelles-treball per grups-). En qualsevol cas, el professor comprovarà que la pronunciació, l'entonació i l'accentuació són les correctes. Cal corregir els errors més destacables.

Diversitat de nivells: Caldrà tenir preparades activitats tant d'ampliació com de consolidació de continguts. També es procurarà promoure la col·laboració entre els alumnes. El professor farà un seguiment individualitzat del progrés de cada alumne/a.

Correcció i ajuda: El professor decidirà el moment concret de la correcció, mitjançant un control estret del treball realitzat. Durant els primers cursos s'emfatitzarà la precisió i més endavant la fluïdesa. Caldrà crear activitats molt

participatives i alhora que promoguin l'ús de l'anglès en la dinàmica quotidiana de la classe.

Revisió: Caldrà dedicar algunes sessions a la revisió per tal de comprovar el gran assoliment dels continguts treballats. A mesura que els alumnes vagin ampliant coneixements els aniran incorporant en el seu sistema cognitiu. Sovint hauran de recordar aspectes gramaticals treballats en anterioritat.

Material complementari: A més del llibre de text, el professor farà servir diversos materials i lectures complementàries adaptades al seu nivell.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

- Tots els llibres de text (en paper i/o digital) que utilitzem estan homologats pel Departament d'Educació.
- També fem servir material fotocopiats i de pròpia creació, especialment a l'hora de treballar l'atenció a la diversitat.
- Pel que fa a les noves tecnologies, l'escola ha pres una opció decidida per introduir-les a les diferents àrees d'aprenentatge. Es treballa a partir de diferents programes educatius i entorns digitals.
- Finalment, també fem servir els materials audiovisuals i tecnològics en anglès o francès.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Ja des d'Educació Infantil, la llengua de comunicació dins l'aula mentre s'imparteix l'anglès és generalment la llengua anglesa. En cas que un alumne necessiti un aclariment i no hi hagi altre remei, es pot utilitzar la llengua catalana.

Projectes i programes plurilingües.

L'escola orienta a les famílies interessades en poder fer una estada pels alumnes a Anglaterra o Estats Units.

A Primària es fan colònies en anglès a tots els cursos.

Als alumnes de primària s'ofereix la possibilitat de realitzar els exàmens oficials "YOUNG LEARNERS", de la Cambridge University. (Movers-fliers).

Als alumnes de secundària s'ofereix la possibilitat de realitzar els exàmens oficials de la Cambridge University PET, KET i First Certificate.

A l'estiu l'escola ofereix un casal d'anglès coordinat amb una acadèmia local.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

- Creiem que l'aprenentatge de la llengua tan oral com escrita ha d'ésser significatiu, és a dir, una obertura a nous aprenentatges recolzant-se en el que ja té.
- Fem una metodologia activa que permeti d'interpretar, valorar i relacionar la informació que es transmet a la vida quotidiana.
- No dissociem la lectura i l'escriptura de l'activitat oral i de la resta de les activitats escolars.
- Recolzem la metodologia amb activitats lúdiques, el joc, audiovisuals, etc...
- Fem activitats de reforç en el cas que l'alumne/a presenti dificultats i de profundització o ampliació en el cas que l'alumne/a tingui una capacitat de treball i comprensió més gran (Plans Individualitzats).
- A través dels exercicis d'expressió oral i escrita afavorirem el desenvolupament de la seva capacitat crítica.

1.- Expressió i comprensió oral

Es treballa principalment per mitjà d'imatges, de les experiències dels nens i de l'observació.

També es fa ús de les dites, refranys, endevinalles, emparaulaments, cançons, poemes, rodolins, contes, narracions, descripcions, diàlegs, exposició de temes, per desenvolupar la capacitat expressiva del nen.

Per reforçar l'expressió i motivar-los es faran jocs, activitats d'improvisació i dramatització, etc.

2.- Expressió i comprensió escrita-lectora

- Per a l'aprenentatge de la lectura i escriptura .se segueix un mètode mixte (globalitzat i fonètic)
- Mitjançant la imatge i experiències pròpies es motiva l'expressió escrita.
- Activitats d'expressió escrita, completar textos, formació de frases, explicació d'imatges, descripcions, acabar contes... tenint en compte l'aspecte funcional del llenguatge: cartes, postals, avisos, receptes, correus electrònics, xat...

- La comprensió escrita es potencia amb una gran varietat d'activitats d'anàlisi de l'estructura de la narració, ordenació temporal de les seqüències, relació del que s'ha llegit amb la pròpia experiència, relació de textos i dibuixos, etc.
- Insistim en una presentació neta i correcta.
- Tenint en compte els interessos dels nens i els seus gustos busquem lectures i llibres apropiats perquè els alumnes aprenguin a llegir i després llegeixin per aprendre i gaudeixin de la lectura.
- L'anàlisi de la llengua es fa per mitjà de l'observació i experimentació; a partir d'aquí els nens/es aniran assolint les estructures bàsiques de la llengua, del lèxic, fonètica i ortografia.

3.- Estructures bàsiques de la Llengua

- Les presentem d'una manera funcional i manipulativa.
- Fem servir la inducció per arribar als diferents conceptes.
- A partir de la l'experimentació i la vivenciació el nen/a arriba a l'abstracció, i posteriorment treballem els diferents aspectes de la morfosintaxi.

4.- Lèxic

- L'aprenentatge de noves paraules el fan de dues maneres:
 - a) Aprofitem els textos i els exercicis d'expressió oral i escrita.
 - b) Amb exercicis específics mostrem gradualment una sèrie de paraules per treballar i aprendre.

5.- Fonètica i ortografia

- Presentem el so, busquem paraules que continguin aquest so i el discriminem entre altres i preparem diferents exercicis per treballar-lo tant a nivell oral com escrit.
- Apliquem el mètode Gabarró entre altres per arribar a les diferents normes ortogràfiques.

- Preparem exercicis apropiats, partint d'un text, a fi d'aplicar les diferents normes ortogràfiques.
- Donem importància a l'aplicació de les normes assolides en totes les activitats escrites de les diferents àrees.

5.2 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Introducció

Per a establir l'enfocament que donarem a la metodologia dins l'educació Secundària, hem partit del supòsit que els nostres alumnes tenen ja conformats una sèrie d'esquemes a propòsit del fet lingüístic i del fet literari (esquemes referents al funcionament del codi lingüístic, certes competències d'anàlisi i de comprensió de textos, certes habilitats i destreses d'expressió oral i escrita, etc.

En el tractament dels ensenyaments transversals, i dels valors en general, és especialment important respectar la individualitat de l'alumne/a i el seu ritme de progrés, buscant sempre una resposta lliure i personal.

Principis metodològics

L'activitat constructiva de l'alumne és el factor decisiu en la realització dels aprenentatges escolars. L'activitat constructiva no es limita al simple "activisme" per part de l'alumne, sinó que exigeix una activitat mental que el dugui a modificar i reelaborar els seus esquemes de coneixement, i a construir el seu propi aprenentatge. En aquest procés el professor actua com a guia i mitjancer per facilitar la construcció d'aprenentatges significatius que duguin a establir relacions entre els coneixements i experiències prèvies i els nous continguts.

El professor ha de proporcionar oportunitats per posar en pràctica els nous coneixements, perquè l'alumne comprovi l'interès i la utilitat d'allò que ha après. És igualment important d'estimular la reflexió personal sobre el que ha realitzat i l'elaboració de conclusions referides al que ha après, de manera que l'alumne pugui analitzar l'avenç experimentat respecte de les seves idees prèvies. Els aprenentatges han de ser funcionals, assegurant que es puguin utilitzar en les circumstàncies reals en què l'alumne els necessiti. Per aprenentatge funcional s'entén, no sols la possible aplicació pràctica del coneixement adquirit, sinó també el fet que els continguts siguin necessaris i útils per realitzar altres

aprenentatges. També comporta el desenvolupament d'estratègies que possibilitin la planificació i la regulació de la pròpia activitat d'aprenentatge; és a dir, les estratègies relacionades amb "l'aprendre a aprendre".

El professor ha d'ajustar l'ajut pedagògic a les diferents necessitats dels alumnes i ha de facilitar recursos o estratègies variades que permetin de donar resposta a les diverses motivacions, interessos i capacitats que presenten els alumnes d'aquestes edats. El currículum proposa tres vies per al tractament de la diversitat: adaptacions curriculars, plans individualitzats i espai d'opcionalitat.

Les adaptacions curriculars i els plans individualitzats responen a la necessitat d'adaptar la pràctica educativa -mitjançant l'elaboració de projectes curriculars i programacions- a les característiques concretes dels alumnes als quals es dirigeix. Aquestes adaptacions podran consistir en l'adequació dels objectius educatius, l'eliminació o inclusió d'uns determinats continguts i la consegüent modificació dels objectius, així com en l'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees curriculars.

Amb l'espai d'opcionalitat s'ofereix a tots els alumnes la possibilitat de desenvolupar les mateixes capacitats dels objectius generals de l'etapa seguint itineraris diferents de continguts. Aquests itineraris, bé perquè són més accessibles per a determinats alumnes o perquè connecten amb possibles opcions futures, o bé perquè responen als seus gustos i preferències, representaran un reforçament en la motivació i en la disposició favorable dels alumnes envers els aprenentatges que els són proposats.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

El centre no disposa d'aula d'acollida per als alumnes nouvinguts. Quan un alumne nouvingut arriba al centre, ens posem en contacte amb l'ALIC per saber informació relativa a l'alumne i conèixer la seva valoració.

Quan l'alumne nouvingut no sap parlar el català, es fa un pla individualitzat per tal d'agilitzar la seva capacitat de comunicació, que es pugui desenvolupar en el seu dia a dia i facilitar la seva integració. Això es fa a partir del projecte "Comencem" que capacita a l'alumne a conèixer vocabulari bàsic de diferents temàtiques quotidianes.

L'escola disposa d'una logopeda externa que procedeix del SAM que ve setmanalment i atén aquells alumnes que ho necessiten dins del centre en horari escolar.

L'escola participa a diferents concursos literaris per tal de promoure la llengua i la creació literària.

L'escola té un projecte de padrins i fillols entre cursos. Els de primer amb els de cinquè i els de segon amb sisè. Els alumnes grans realitzen activitats amb els petits (lectura, manualitats...).

L'escola té un projecte que consisteix en explicar contes a les llars d'infants. Els alumnes de 4t d'ESO són els responsables de portar-ho a terme.

L'escola realitza una complementària d'arts escèniques a tots els cursos, des de p3 a 4t d'ESO. L'objectiu és desenvolupar la creativitat dels alumnes en diferents formats artístics i potenciar l'expressió oral en públic.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La comunicació interna es fa principalment en llengua catalana a través de la pàgina del centre o i la plataforma de gestió interna Alexia. Es procura tenir un ús no sexista del llenguatge. Les famílies reben informació sobre diferents aspectes:

- Esdeveniments que es fan durant el curs a través del full del mes.
- Informació sobre reunions de curs, entrevistes i tutories.
- Informació de funcionament organitzatiu.
- Avisos i recordatoris.
- Els informes trimestrals.
- Butlletí digital.
- Altres.

El professorat utilitza la plataforma Alexia i també el correu corporatiu per comunicar-se entre ells i també amb les famílies i alumnes.

La retolació dels espais de l'escola estan fets en català i anglès.

A les entrades de l'escola hi ha taulells d'informació que avisen sobre esdeveniments, notícies importants de l'escola...

Pel que fa a la relació amb l'entorn, comunicació externa, l'escola disposa de la pàgina web (www.cordemariasantceloni.cat) i té presència a les diferents xarxes socials (Twitter, Facebook i Instagram) on informa i mostra les activitats i esdeveniments que es realitzen al llarg del curs.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot el professorat de les diferents etapes que imparteix les àrees de l'àmbit lingüístic tenen les titulacions adients.

Per altra banda s'ha fet una formació permanent per a facilitar l'acreditació dels coneixements lingüístics necessaris, per exemple:

- Ortografia sense esforç, mètode Gabarró.
- Dinamització de la biblioteca escolar.
- Formació AICLE (Aprentatges Integrats de Continguts en Llengües Estrangeres).
- Recursos digitals aplicats a l'aprenentatge de les llengües.