

PROGRAMACIÓ ANUAL 2019-2020

Lema general del curs : SI US PLAU, GRÀCIES, PERDÓ

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
1.1.1 MILLORAR EL PROGRÉS EN LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE CATALÀ, CASTELLA I MATES	1.1.1.1 SEGUIMENT del progrés DEL NIVELL COMPETENCIAL DELS ALUMNES DE PRIMÀRIA	Tot el curs	Mestres de català, castella, mates i tutors	Document amb els resultats del alumnes
	1.1.1.2 Reforçar el treball competencial en comprensió lectora en català i castellà	Tot el curs	Mestres de català i castellà	Annex a les programacions amb les activitats realitzades
	1.1.1.3 Potenciar el treball competencial d'expressió escrita en català i castellà	Tot el curs	Mestres de català i castellà	Annex a les programacions amb les activitats realitzades
1.1.2 MILLORAR LA COORDINACIÓ ENTRE LES DIFERENTS ETAPES	1.1.2.1 Continuar les actuacions en el traspàs d'Ed. Infantil a Primària	1r trimestre	Tutora P-5 i Cicle Inicial	Resum de les actuacions a la memòria
	1.1.2.2 Actualitzar les programacions de matemàtiques	Tot el curs	Mestres de matemàtiques	Programacions actualitzades
1.1.3 MILLORAR L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA	1.1.3.1 Ampliar l'ús de la llengua anglesa a totes les àrees curriculars	Tot el curs	Tot el professorat	A la memòria de final de curs totes les àrees recullen activitats en anglès

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.1 SEGUIMENT del progrés DEL NIVELL COMPETENCIAL DELS ALUMNES DE PRIMÀRIA		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Recull de les notes finals dels alumnes de primària de català, castellà i mates.	Final de curs	Mestres de castellà, català i mates	Document amb les notes finals de tots els alumnes de primària.	Utilització d'una graella.
Comparativa de les notes finals de primària amb la nota de competències bàsiques de sisè.	Final de curs	Mestres de castellà, català i mates	Document amb les notes finals de tots els alumnes de primària.	Utilització d'una graella.
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.2 Reforçar el treball competencial en comprensió lectora en català i castellà		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
PRIMÀRIA				
Inclusió d'activitats de comprensió lectora en les avaluacions de les àrees de català i castellà.	Mensualment	Mestres de català i castellà	Tots els alumnes han realitzat les activitats de comprensió lectora en les diferents avaluacions.	Recull de fitxes d'avaluació.
Preparació Treball específic de comprensió lectora.	Un cop a la setmana	Mestres de català i castellà	Tots els alumnes han realitzat el treball específic de comprensió lectora.	Recull de fitxes de comprensió.
A 2n i 3r de primària lectura guiada d'un llibre en català.	Al llarg del curs	Mestra de català	Tots els alumnes han llegit el llibre i han fet el treball corresponent.	Treball del llibre guiat.
A 4t de primària lectura guiada d'un llibre en castellà.	Al llarg del curs	Mestra de castellà	Tots els alumnes han llegit el llibre i han fet el treball corresponent.	Treball del llibre guiat.
A 5è de primària lectura d'un llibre en català i un en castellà.	Al llarg del curs	Mestres de català i castellà	Tots els alumnes han llegit el llibre i han fet el treball corresponent.	Treball dels llibres individualment.
A 6è de primària lectura de dos llibres en català i un llibre en castellà.	Un al trimestre	Mestres de català i castellà	Tots els alumnes han llegit el llibre i han fet el treball corresponent.	Treball dels llibres individualment.
Treball de vocabulari bàsic.	Al llarg del curs	Mestres de català i castellà	Tots els alumnes tenen el recull del treball del vocabulari.	Àlbum de fitxes.

ESO				
Llegir un llibre de lectura obligatòria per trimestre i fer un treball, una recensió o un examen (examen de preguntes amb resposta a,b,c, de seqüenciació i de vertader/fals).	Al llarg del curs	Professors de català i castellà	Registre de notes. El 80% dels alumnes assoleixen un AS o superior en el treball.	Els alumnes de 2n,3r i 4t escullen algun dels llibres. 4t ESO continuar llegint un llibre de lectura clàssica.
Realitzar activitats de comprensió a partir de petits textos de diversa tipologia.	1 per unitat didàctica	Professors de català i de castellà	El 80% dels alumnes responen correctament a les preguntes.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 1.1.1.3 Potenciar el treball competencial d'expressió escrita en català i castellà				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
PRIMÀRIA				
Continuar el treball visual utilitzant el mètode Gabarró.	Al llarg del curs	Montse i Nico	Cicle Inicial: El 80% dels alumnes escriuen correctament les paraules treballades. Cicle Mitjà i superior: El 80% dels alumnes assoleixen l'aprenentatge de 70 paraules.	El mètode Gabarró.
Realització d'un taller de llengua.	Tercer trimestre	Mestres de català i castellà.	Tots els alumnes participen al taller de llengua.	Taller per treballar les rimes.
Fer dictats de tipologia diversa.	Al llarg del curs quinzenalment	Mestres de català i castellà	El 80% dels alumnes redueixen el nombre de faltes.	Recull de dictats a la llibreta o fulls. Graella d'avaluació dels dictats a cicle mitjà i superior i gràfica de control.
Preparar un treball específic d'expressió escrita.	Al llarg del curs	Mestres de català i castellà	Tots els alumnes han realitzat el treball específic d'expressió escrita.	Recull de fitxes d'expressió escrita.

ESO				
Valoració i correcció ortogràfica a totes les matèries.	Al llarg del curs.	Professors de totes les matèries.	El 80% de l'alumnat ha experimentat una millora pel que fa a correcció ortogràfica.	Valoració global de l'expressió i faltes en els exàmens: +1p (molt positiu) a -1p (moltes faltes o errors d'expressió). Potenciar que els alumnes repassin els exàmens.
Realitzar un dictat a cada tema a les àrees de català i castellà.	1 per unitat didàctica. Tot el curs.	Professors de català i castellà.	Registre amb les faltes d'ortografia que ha fet cada alumne. Aquest registre ha d'anar de més a menys faltes al llarg del curs. Es corregirà seguint els criteris de les proves de Competències Bàsiques.	Cada alumne elabora el seu propi registre de faltes digital. Cada grup cooperatiu fa un buidatge de les faltes més repetides...
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.2.1 Continuar les actuacions en el traspàs d'Ed. Infantil a Primària		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Traspàs oral entre tutores de p5 i 1r primària.	Inici del curs següent.	Tutores de 1r de primària i P5.	Anotacions a la llibreta personal de la tutora de 1r.	
Assistència de la tutora de 1r a l'avaluació del 3r trimestre de p5.	Final de curs.	Tutores de 1r de primària i P5.	Presència recollida a l'acta de l'avaluació del 3r trimestre.	
A 1r de primària utilitzar l'últim informe de p5 per avaluar l'avaluació inicial.	Final de curs.	Tutores de 1r de primària i P5.	Acta d'avaluació inicial.	
Traspasar la informació que al llarg del curs anem valorant	A final de curs	El tutor de P-5 amb el tutor de 1er de primària.	Els fulls de seguiment	Explicació de cada alumne/a.
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.2.2 Actualitzar les programacions de matemàtiques		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Seqüenciació dels continguts bàsics de l'àrea de matemàtiques de p-3 a 4t ESO.	Al llarg del curs	Mestres de matemàtiques	Document amb el recull de la seqüenciació dels continguts bàsics de matemàtiques.	Document excel. Full de càlcul integrat amb els continguts de tota l'escola, distribuït per mínims de l'avaluació inicial, 1rt, 2n i 3r.
Ampliació del projecte EMAT fins a 5è.	Curs 2019-20	Mestres de matemàtiques	Programació EMAT	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.3.1 Ampliar l'ús de la llengua anglesa a totes les àrees curriculars		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Organització d'un "English Day"	17 de març	Tots els mestres	Tots els alumnes de l'escola participen a l'activitat.	
Ed. INFANTIL				
Incrementar l'ús de la llengua anglesa per mitjà de les rutines.	Al llarg del curs	Les tutores d'Educació Infantil	Cançons i expressions	Repeticions de les cançons i expressions treballades.
PRIMÀRIA				
Realització de la complementària de Geoplast en anglès de 3r a 6è.	Al llarg del curs.	Mestra de geoplast.	Tots els alumnes realitzen l'activitat complementària.	Recull d'activitats.
Cicle Inicial i cicle mitjà treball de vocabulari a l'àrea de coneixement de medi natural.	Al llarg del curs.	Mestres de medi natural	Tots els alumnes realitzen el treball del vocabulari.	Dossier de l'àrea.
Cicle Inicial i cicle mitjà treball de vocabulari a l'àrea d'educació visual i plàstica.	Al llarg del curs.	Mestres d'educació visual i plàstica.	Tots els alumnes realitzen el treball del vocabulari.	Recull d'activitats.

Cicle Superior treball d'un contingut al trimestre de l'àrea de coneixement de medi natural.	Trimestralment	Mestres de medi natural	Tots els alumnes realitzen el treball d'un contingut al trimestre.	Dossier de l'àrea i a 6è a més a més plataforma online.
ESO				
Àrea en anglès :Optativa Cultura Clàssica.	Tot el curs.	Professor de Cultura Clàssica.	La millora observable en el nivell d'anglès (vocabulari) i, alhora, l'assoliment dels continguts de l'àrea.	La matèria es realitza íntegrament en llengua anglesa.
Realització d'activitats en anglès a Ciències naturals.	Tot el curs.	Professor de Ciències Naturals.	La millora observable en el nivell d'anglès (vocabulari) i, alhora, l'assoliment dels continguts de l'àrea.	Realitzar part de les tasques en anglès.
Realització d'activitats en anglès a l'àrea de Socials a 1r d'ESO.	Tot el curs.	Professor de Socials.	La millora observable en el nivell d'anglès (vocabulari) i, alhora, l'assoliment dels continguts de l'àrea.	Vídeos sub-titulats.
Valoracions				
Propostes de millora				

Estratègia:		1.2 ÚS DE LES TIC		
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
1.2.1 POTENCIAR L'ÚS DE LES TIC	1.2.1.1 ESO utilitzar la Plataforma Alexia Classroom com a recurs a totes les àrees	Tot el curs	Equip Directiu	Final de trimestre passar una enquesta al professorat BAREM: tot el professorat utilitza la plataforma com a mínim un cop per setmana.
	1.2.1.2 Ed. INFANTIL i PRIMÀRIA Incrementar l'ús de les tauletes com a recurs educatiu	Tot el curs	Professorat Ed. Infantil i Primària	Ús de les tauletes a totes les assignatures com a mínim un cop al mes.
	1.2.1.4 Ed. INFANTIL i PRIMÀRIA Compartir amb les famílies el treball que fan els alumnes	Tot el curs	Tutors i professorat hora complementària	Presència de les famílies en horari escolar

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.1 ESO utilitzar la Plataforma Alexia Classroom com a recurs a totes les àrees		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
ESO				
Sessió formativa interna sobre els canvis de Xtend a Alexia Classroom. Realitzar les importacions del curs 19-20 per a totes les matèries.	Setembre	Coordinador TIC.	Assistència a la sessió.	
Introducció de dates generals (sortides, festius, activitats...), exàmens i entrega de treballs per matèries.	Tot el curs.	Tots els professors.	Calendari Alexia general de curs.	
Organització de l'activitat Start-time.	Tot el curs.	Tots els professors.	La satisfacció dels alumnes.	Els alumnes faran les seves propostes a partir d'octubre.
Recuperar activitats del curs anterior i ampliar-les.	Tot el curs.	Tots els professors.	Repositori Alexia Classroom.	

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.2 Ed. INFANTIL i PRIMÀRIA Incrementar l'ús de les tauletes com a recurs educatiu		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elaboració d'una graella per a fer un seguiment de qui s'emporta les tauletes				
Realització de diferents activitats on s'utilitzin les tauletes a les àrees de medi social i natural de 1r a 6è de primària.	Al llarg del curs.	Mestres de medi social i natural.	Tots els alumnes utilitzen les tauletes per realitzar diferents activitats.	
A Primària realització d'activitats a la complementària d'operativitat.	Al llarg del curs.	Mestres d'operativitat.	Tots els alumnes utilitzen les tauletes per realitzar diferents activitats.	
A cicle superior realització d'activitats a l'àrea de cultura religiosa.	Al llarg del curs.	Mestra de cultura religiosa.	Tots els alumnes utilitzen les tauletes per realitzar diferents activitats.	
Gamificació a les aules de primària.	Al llarg del curs.	Tots els mestres.	Tots els alumnes utilitzen les tauletes per realitzar diferents activitats. Recull dels resultats obtinguts.	
Introducció i utilització de noves APPS.	Al llarg del curs.	Mestra de robòtica.	Tots els alumnes utilitzen les noves APPS.	
Programar l'ús del NINUS seguint els continguts dels diferents cursos	Un dia a la setmana	Professorat d'Ed. Infantil	Activitats digitals proposades pel projecte NINUS.	Treballar amb mig grup d'alumnes seguint l'activitat programada.
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.4 Ed. INFANTIL i PRIMÀRIA Compartir amb les famílies el treball que fan els alumnes		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Facilitar a les famílies l'accés a l'APP d'EMAT.	Reunió de pares.	Tutors.	Totes les famílies disposen de l'enllaç per accedir a l'APP.	
Scratch day i Code week a primària.	1r i 2n trimestre.	Mestra de robòtica.	El 50% de les famílies assisteixen a les activitats.	
Robotics day de p3 a 2n de primària.	3r trimestre.	Mestra de robòtica.	El 50% de les famílies assisteixen a les activitats.	

Compartir amb les famílies el treball realitzat amb els alumnes en algunes assignatures.	Al llarg del curs.	Tutors.	Una vegada al curs s'ha compartit el treball realitzat a les aules.	
Padrins-ninus	1r trimestre	Mestra de robòtica, tutor de 5è i mestres d'infantil.	Realització d'un projecte específic per ninus.	
Implicar a les famílies a l'aula en l'elaboració d'alguna activitat.	Al llarg del curs.	Tutors.	Una vegada al curs s'han implicat les famílies a l'aula.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Estratègia:		1.3 ESCOLA INCLUSIVA		
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
1.3.1 AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT	1.3.1.1 Formació del claustre : Atenció a la diversitat	Tot el curs	Equip directiu	Tot el claustre fa la formació
	1.3.1.2 Traspàs de la formació a l'aula	Tot el curs	Claustre	Tot el professorat ha adaptat activitats als alumnes NESE

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.3.1.1 Formació del claustre : Atenció a la diversitat		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Formació del claustre "Atenció als alumnes NESE" (en concret alumnes amb trastorns d'aprenentatge i comunicació i alumnes amb altres capacitats.)	Tot el curs	Equip Directiu	Tot el claustre participa a la formació	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.3.1.2 Traspàs de la formació a l'aula		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Adaptació d'activitats als alumnes NESE	Tot el curs.	Claustre	Activitats adaptades Tenir en compte l'alumnat adaptant les activitats, deures, exàmens,... segons grup A, B o C.	
Agrupar per parelles o petits grups segons l'ajut que requereix les necessitats de cada alumne.	Quan l'activitat ho requereixi	El professorat d'Ed. Infantil	Document específic de l'ús de recursos de treball cooperatiu.	
ESO				

Introducció de llibres de lectura fàcil.	Tot el curs.	Professors de català i castellà	Realització amb èxit de les activitats de comprensió.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Objectiu 2: Cohesió social

Estratègia:		2.1		
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
2.1.1 IMPLANTAR EL PROJECTE SERVEI COMUNITARI A 4t ESO	2.1.1.1 Implantar el Projecte Servei Comunitari	Tot el curs	Equip Directiu	En acabar el curs s'han dut a terme els diferents projectes de treball comunitari

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.1.1 Implantar el Projecte Servei Comunitari		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Organització dels diferents Projectes de Servei Comunitari	Tot el curs	Florenci, Maria, Roser	Tot l'alumnat ha assolit una valoració de Fet.	

Carta de serveis del Servei Educatiu del Vallès Oriental III

OBJECTIU: La transformació i la millora educativa

Línies estratègiques:

1. Promoure un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes.

Actuacions (Objectiu de la PGA al que està vinculada)	=A7:E43Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors
Assessorament, suport i seguiment de la formació permanent del professorat en centre. Formació realitzada: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT *Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Abans de la formació	CRP	- El centre ha elaborat el document de compromís abans de l'inici de la formació.
				- S'ha revisat conjuntament amb l'equip coordinador el document de compromís abans de l'inici de la formació.
				- Hem disposat del llistat dels assistents i el full de signatures abans de l'inici de la formació.
		Durant la formació		- S'ha realitzat, mínim, una retroacció entre la primera-tercera de la formació amb l'equip coordinador i el formador (si n'hi ha)
				- Es valora positivament l' acompanyament dut a terme per part del CRP
		Després de la formació		- S'ha penjat a la intranet l' informe de valoració de les formacions abans de finalitzar el curs.
	- S'ha assolit l' objectiu de la formació segons està recollit a la PGA.			

				- S'ha penjat a la intranet el document de compromís els acords i planificacions a realitzar.
				-S'ha fet difusió dels resultats de la formació.
3.Reforçar l'autonomia dels centres per construir projectes adaptats a cada realitat amb l'acompanyament i suport de l'Administració educativa				
Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors
Suport en les mesures d'atenció a la diversitat del centre per avançar en la implementació del DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge) i la intensitat dels suports. *Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Al llarg del curs	EAP	-S'ha rebut un suport satisfactori
				- S'han incorporat a les aules algunes metodologies que afavoreixen la inclusió i la cohesió social.
Suport al treball en xarxa per a la inclusió d'alumnes amb perfils compatibles amb TEA Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Al llarg del curs	EAP	- Valoració positiva de les reunions.
				- S'ha pogut fer traspàs al centre dels continguts, recursos i propostes metodològiques presentats al seminari.
4.Estructurar un sistema de xarxes de treball i d'aprenentatge entre els centres per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu a tots els centres del país i impulsar una política educativa centrada en sumar esforços, que garanteixi l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres				
Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors
Suport al Fem Dansa		Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori
Publicitat i publicació de materials didàctics i pràctiques educatives a l'espai de publicacions digitals del CRP.		Al llarg del curs	CRP	-S'ha publicat amb un ISSN vàlid per al reconeixement dels autors el resultat del treball elaborat . (Sempre i quan compleixi el criteris de qualitat fixats pel Servei Educatiu)

5. Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.

Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors
Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) *Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Al llarg del curs	EAP	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet com a mínim una CAD trimestral. - En les reunions de la CAD s'han treballat línies d'intervenció i mesures universals addicionals i intenses d'atenció a la diversitat. - Les orientacions aportades per l'EAP, en la CAD, han ajudat a avançar en la implementació de mesures universals.
Comissions socials del centre *Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Al llarg del curs	EAP	<ul style="list-style-type: none"> - S'han fet les Comissions Socials planificades. - Es fa ordre del dia i acta amb els acords i compromisos. - Es porta un registre de seguiment a les actuacions realitzades en cada alumne atès. - L'EAP ha aportat en la COS recursos i mesures d'inclusió social.
Assessorament i seguiment dels PI *Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Al llarg del curs	EAP- ALIC	<ul style="list-style-type: none"> - El centre ha elaborat els PI prescriptius i s'han anat revisant al llarg del curs amb assessorament puntual per part de l'EAP/ALIC. - Els PI han estat utilitzats com a referència per a l'avaluació.
Detecció i avaluació dels alumnes amb NESE i aplicació de les mesures universals i addicionals de suport educatiu. *Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Al llarg del curs	EAP	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet la demanda a l'EAP un cop esgotades totes les mesures de suport educatiu. - L'EAP ha donat orientacions per ajustar la resposta educativa. - S'ha tingut present les orientacions fetes per l'EAP en la resposta educativa a l'aula i en l'elaboració dels PI, si s'escau.
Seguiment de l'alumnat amb NESE al llarg de la seva escolarització. *Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Al llarg del curs	EAP	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha pogut fer el seguiment dels alumnes avaluats, de les orientacions i de les mesures proposades. - S'han pogut ajustar les mesures i recursos quan ha estat necessari.

Assessorament, acompanyament i orientació a les famílies de l'alumnat amb NESE i NEE, creant espais de trobada periòdica. *Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Al llarg del curs	EAP	- S'ha fet reunions amb les famílies conjuntament amb l'EAP, per orientar-les en el procés educatiu del seu fill/a, prioritant les de NEE.
Assessorament puntual als docents que tenen alumnat nouvingut i NO disposen d'AA: orientacions i seguiment. Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Tot el curs	ALIC	- S'ha rebut assessorament de recursos on line, materials i orientacions per a l'atenció de l'alumnat nouvingut en els casos en què ho hem sol·licitat.
				- S'ha posat en pràctica alguns d'aquests recursos.
Detecció dels alumnes amb situació d'absentisme i/o abandonament Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Tot el curs	EAP	- S'ha observat que s'ha reduït la taxa d'absentisme i/o abandonament
				- S'han aplicat els protocols acordats.

7 Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills, la coresponsabilitat dels ajuntaments amb l'Administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.

Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors
Planificació i organització d'espais d'intercanvi de les propostes dels centres i del municipi al voltant de temes vinculats amb l'educació i l'atenció a l'alumnat socialment més vulnerable: el suport a l'escola, les activitats esportives (PCEE), L'èxit, Acompanyament escolar, etc. Obj. : AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT		Tot el curs	ALIC	- El centre participa en actuacions dirigides a l'èxit escolar i la inclusió de l'alumnat socialment vulnerable del PEE - El professorat participant en les diferents actuacions del PEE, valoren positivament els recursos i les dinàmiques en relació amb l'èxit escolar.

				- El professorat del centre que ha participat en el grup de treball del PCEE valora que el treball realitzat ha estat útil per millorar aspectes organitzatius i de gestió de les activitats esportives al centre.
				- El professorat del centre que ha participat en el grup de treball del PCEE valora que el treball realitzat ha estat útil per incentivar la participació de l'alumnat en activitats esportives.
Suport en el treball del Servei Comunitari Obj. : IMPLANTAR EL PROJECTE SERVEI COMUNITARI A 4t ESO		Tot el curs	CRP-LIC	-S'ha rebut un suport satisfactori
				- La informació treballada al seminari ha arribat a la direcció
				-S'ha fet difusió del projectes en el blog de Servei Comunitari de la zona

9. Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.

Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors
Suport al Robotseny Robots		segon i tercer trimestre	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori sota demanda. -S'ha augmentat el nombre de professorat amb competència amb robòtica.
Suport al Robotseny Fira Científica		segon i tercer trimestre	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori . - S'ha fet difusió, amb 15 dies d'anterioritat a la jornada, de la hipòtesi de treball breument explicada
Suport a la jornada Montquímic		primer i segon trimestre	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori . - S'ha fet difusió amb anterioritat a la jornada de la hipòtesi de treball breument explicada
Suport al projecte Apadrinem		Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori . - S'ha aplicat un recurs TAC en el projecte.