

PROGRAMACIÓ ANUAL 2018-2019

Lema general del curs : **PARLEM-NE**

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.1.1 MILLORAR ELS RESULTATS DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES (castellà)	1.1.1.1 Seguiment del nivell competencial dels grups de 4t i 5è (amb bons resultats en les proves diagnòstiques 4t curs 17-18 i 5è 16-17)	tot el curs	mestre de castellà/tutor	Informe dels resultats obtinguts per l'alumnat.	
	1.1.1.2 Reforçar el treball competencial en comprensió lectora.	tot el curs	mestre de castellà/tutor	Annex a les programacions amb les actuacions de reforç incloses a la programació	
	1.1.1.3 Potenciar el treball competencial d'expressió escrita	tot el curs	mestre de castellà/tutor	Annex a les programacions amb les actuacions de reforç incloses a la programació	
	1.1.1.4 Millorar el nivell competencial en el grup de 6è i 4t ESO	Tot el curs	mestre de castellà/tutor	Millora dels resultats en les proves de competències bàsiques en comparació al curs passat.	
1.1.2 Augmentar la coordinació entre les diferents etapes.	1.1.2.1 Pas de 6è a 1r ESO	1r trimestre	Comissió: Margarita, Georgina, Xavi, Maria, Àngela, Vladi	Document final, amb resultats i propostes de millora entregat a tot el professorat.	
	1.1.2.2 Consolidar les actuacions en el traspàs d'Ed. Infantil a Primària	1r trimestre	Mestres Ed. Infantil i Cicle Inicial	Valoració final positiva de les mestres.	

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.1 Seguiment del nivell competencial dels grups de 4t i 5è (amb bons resultats en les proves diagnòstiques 4t curs 17-18 i 5è 16-17)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Analitzar amb detall els resultats de les Competències bàsiques de 6è.	Final de curs.	Mestres de castellà	Graelles de seguiment de 5è i 6è	S'utilitzaran les notes de final de curs per tal d'emplenar la graella, fer la comparativa i treure'n conclusions.
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.2 Reforçar el treball competencial en comprensió lectora.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
EDUCACIÓ INFANTIL Amb l'explicació de contes i amb audiovisuals.	1 conte/audiovisual cada mes	Mestra de P-5	En conversa amb els alumnes s'omplirà una graella d'observació i valoració de les respostes dels alumnes.	Tots els alumnes faran un dibuix relacionat amb el conte
PRIMÀRIA Una hora setmanal de l'àrea de castellà dedicada a fer activitats de comprensió lectora.	Tot el curs	Mestres de castellà	Programació	
Treball de vocabulari bàsic. CICLE INICIAL Els alumnes fan uns fulls de vocabulari específic de castellà. CICLE MITJÀ Elaboració d'una llibreta/diccionari en les tres llengües. CICLE SUPERIOR A la llibreta d'ortografia treballen el vocabulari bàsic de cada Unitat Didàctica.	Cada Unitat Didàctica	Mestres de castellà	Tots els alumnes tenen el recull del vocabulari.	

Llegir un llibre en llengua castellana o catalana Fer un treball de comprensió.	3r trimestre	Mestres de castellà	Tots els alumnes han llegit un llibre i han fet el treball de comprensió.	A 2n i 3r de Primària llegeixen un llibre i fan un treball guiat en català a la classe. A 4t de primària un llibre en castellà guiat. A 5è de Primària un de català i un de castellà. A 6è dos de català i un de castellà.
ESO Llegir un llibre de lectura obligatòria per trimestre i fer un treball de preguntes amb resposta a,b,c, de seqüenciació i de vertader/fals.	Tot el curs	Mestres de castellà	Registre de notes. El 80% dels alumnes assoleixen un AS o superior en el treball.	Els alumnes de 2n,3r i 4t llibre a escollir pels alumnes. 4t ESO introduir un llibre de lectura clàssica.
Realitzar activitats de comprensió a partir de petits textos de diversa tipologia.	1 per Unitat didàctica	Professorat de castellà	El 80% dels alumnes responen correctament a les preguntes.	
Iniciar Projecte de lectura Bibliopati	Tot el curs	Equip impulsor	El 80% dels alumnes valoren positivament aquest projecte en una enquesta a final de curs. El 80 % del professorat valora positivament la iniciativa a les sessions d'avaluació.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 1.1.1.3 Potenciar el treball competencial d'expressió escrita				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
EDUCACIÓ INFANTIL P-5 - Treballar un conte en llengua castellana relacionat amb el projecte del curs. - Escriure paraules o petits textos relacionats amb el conte	3r trimestre	Tutora de P-5	El 80% dels alumnes comencen a escriure paraules o petits textos en llengua castellana.	
Treballar la norma de la majúscula en els noms propis i a principi de frase.	2n i 3r trimestre	Mestra de P-5	El 80% dels alumnes apliquen correctament la norma en els seus escrits espontanis.	
Descobrir les paraules que s'escriuen amb la vocal o però es pronuncia u.(Català)	2n i 3r trimestre	Mestra de P-5	El 80% dels alumnes escriuen correctament tres paraules en un dictat.	Els textos ha de redactar curts tenint en compte de deixar llibertat en la temàtica.
PRIMÀRIA I ESO Explicitar les normes ortogràfiques pròpies de cada curs.	Primer trimestre	Professorat de llengües	Elaboració d'un document amb tota la informació	
PRIMÀRIA Continuar el treball visual utilitzant el mètode Gabarró "bona ortografia sense esforç".	1 hora a la setmana	Mestres complementària lectura i comprensió	Cicle Inicial El 80% dels alumnes escriuen correctament les paraules treballades. CICLE MITJÀ I SUPERIOR El 80% dels alumnes assoleixen l'aprenentatge de 70 paraules	
Organització d'un taller de llengua	Dia de Sant Jordi	Mestres de llengua	El 100% dels alumnes participen al taller de llengua.	
3r i 4t de PRIMÀRIA Recull de normes ortogràfiques a la llibreta (taronja i/o groga)	Al llarg del curs	Mestres de llengua castellana de 3r i 4t de Primària	Cada alumne elabora la seva llibreta d'ortografia.	

Fer dictats de tipologia diversa (cançons, poemes...i corregir-los. Utilitzar tècniques de treball cooperatiu.	Al llarg del curs. 1 cada 15 dies.	Mestres de llengua castellana	Recull de dictats a la llibreta (C.M, C.S) i CI en fulls a part. Grau de millora en el nombre de faltes. Instruments d'Avaluació Graella d'avaluació dels dictats. Gràfica de controls (de 3r a 6è) Barem El 80% dels alumnes de C. Inicial redueixen el nombre de faltes. El 80% dels alumnes de C. Mitjà i C. Superior veiem que redueixen el nombre de faltes observant les gràfiques de control.	
ESO Explicitar les normes ortogràfiques pròpies de cada curs.	Primer trimestre	Professorat de llengües d'ESO	Elaboració d'un document amb tota la informació	
ESO Valorar 10 línies, escollides a l'atzar, dels resums fet dels temes de les àrees de naturals, Socials i Religió	Mínim un cop al trimestre	Professorat de Naturals, Socials i religió	Registre amb les faltes d'ortografia que ha fet cada alumne. Aquest registre ha d'anar de més a menys faltes al llarg del curs. Es corregirà seguint els criteris de les proves de Competències Bàsiques.	
Realitzar un dictat a cada tema a les àrees de català i castellà.	Un a cada unitat didàctica. Tot el curs	Professorat de llengua catalana i castellana	Registre amb les faltes d'ortografia que ha fet cada alumne. Aquest registre ha d'anar de més a menys faltes al llarg del curs. Es corregirà seguint els criteris de les proves de Competències Bàsiques.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 1.1.2.1 Pas de 6è a 1r ESO				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
PRIMÀRIA: Continuar la graella de seguiment de les àrees instrumentals (1.1.1.1)	Final de curs	Mestres de llengua i mates de 6è de Primària i 1r d'ESO	Graella de seguiment	Utilitzarem les notes de fi de curs per tal d'emplenar la graella, fer la comparativa i treure'n conclusions.
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 1.1.2.2 Consolidar les actuacions en el traspàs d'Ed. Infantil a Primària				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Revisar les graelles de coneixements previs de P3 en diferents àmbits	Tot el curs	Mestres d'Ed. Infantil	Document final	
Seguir amb el traspàs oral d'informació dels alumnes i traspasar l'últim informe d'avaluació d'educació infantil a la tutora de 1r de primària per tal que la mestra conegui els continguts i hàbits treballats.	1r trimestre	Tutores P-5 i 1r primària	Comentari a la memòria	
A 1r de primària utilitzar l'últim informe d'avaluació d'educació infantil per elaborar l'avaluació inicial.	1r trimestre	Tutores P-5 i 1r primària	Comentari a la memòria	
Valoracions				
Propostes de millora				

Estratègia:	1.2				
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.2.1 Avançar cap a un ensenyament més competencial	1.2.1.1 Formació del claustre	1r trimestre	Equip directiu	Participació del 100% del claustre en la formació	Continuar la formació
	1.2.1.2 Traspasar a l'aula la formació rebuda	Tot el curs	Claustre de professors	Programacions de Treballs per Projectes/Treball cooperatius	Millorar el coneixement de tècniques de treball cooperatiu, la seva aplicació i avaluació.
	1.2.1.3 Treballar les matemàtiques seguint l'esquema de vivenciació, experimentació i abstracció	Tot el curs	Mestres/ professors matemàtiques		
	1.2.1.4 1r i 2n ESO. Implantar projecte de matemàtiques ONMAT	Tot el curs	Professorat matemàtiques ESO	Valoració positiva per part del professorat a la memòria de final de curs	
	1.2.1.5.3r i 4t ESO Incloure a les programacions de matemàtiques activitats competencials	Tot el curs	Professorat matemàtiques ESO	Programacions actualitzades	
	1.2.1.6 Afavorir la inclusió de tot l'alumnat i en especial la dels alumnes amb NESE	Tot el curs	EAP		
1.2.2 Avançar vers una avaluació competencial	1.2.2.1 PRIMÀRIA . Consolidar l'avaluació competencial.(treball curs passat)	Tot el curs	Mestres Primària	Valoració positiva per part del professorat a les sessions d'avaluació.	
	1.2.2.2 SECUNDÀRIA .Conèixer l'ordre de 4 de juliol sobre avaluació.	Tot el curs	Professorat ESO	Documents d'avaluació final adaptats a la nova ordre.	

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.1 Formació del claustre		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Formació del claustre. Continuació treball cooperatiu	1r trimestre	Equip Directiu	Participació del 100% del claustre a la formació.	
Assessorament, suport i seguiment de la formació permanent del professorat en centre.	Abans de la Formació	CRP	- El centre ha elaborat el document de compromís abans de l'inici de la formació.	
	Durant la formació	CRP	- S'ha revisat conjuntament amb l'equip coordinador el document de compromís abans de l'inici de la formació.	
	Després de la formació	CRP	- Hem disposat del llistat dels assistents i el full de signatures abans de l'inici de la formació.	
			S'ha realitzat, mínim, una retroacció entre la primera-tercera de la formació amb l'equip coordinador i el formador (si n'hi ha)	
			- S'han realitzat el 100% de les sessions programades.	
			- S'ha penjat a la intranet l' informe de valoració de les formacions abans de finalitzar el curs.	
			S'ha assolit l' objectiu de la formació segons està recollit a la PGA.	
			- S'ha penjat a la intranet el document que recull els acords i planificacions de les actuacions a realitzar en els propers cursos.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.2 Traspassar a l'aula la formació rebuda		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Programació de l'Àrea de Medi Natural de tota la primària basada en el treball cooperatiu..	Tot el curs	Mestres Medi Natural/tutors Primària	Programacions de Medi Natural.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.3 Treballar les matemàtiques seguint l'esquema de vivenciació, experimentació i abstracció		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
EDUCACIÓ INFANTIL Organitzar sortides a l'entorn proper per a treballar aquest aspecte.	Tot el curs	Mestres de matemàtiques	Recull de fotos i activitats del taller	
PRIMÀRIA Organitzar tallers matemàtics a nivell de classe a l'entorn proper fora del recinte escolar.	Tot el curs	Mestres de matemàtiques	Recull d'activitats i fotos del taller matemàtic.	
Organitzar un taller matemàtic.	Tot el curs	Mestres de matemàtiques	Recull d'activitats i fotos del taller matemàtic	
Fer la seqüenciació de numeració i càlcul de 1r a 6è.	Tot el curs	Mestres de matemàtiques	Documents amb la seqüenciació de continguts de 1r a 6è	
Implantació del Projecte de Matemàtiques EMAT a Cicle inicial i Mitjà i ONMAT a 1r i 2n d'ESO.	Tot el curs	Mestres de matemàtiques	Valoració positiva del treball a les sessions d'avaluació	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.5 3r i 4t ESO Incloure a les programacions de matemàtiques activitats competencials		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Utilitzar la plataforma Kahoot, participació a les proves cangur, proves de geogebra.	Tot el curs	Professorat matemàtiques ESO	Programacions actualitzades	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.6 Afavorir la inclusió de tot l'alumnat i en especial la dels alumnes amb NESE		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)	Tot el curs	EAP	- S'ha fet com a mínim una CAD trimestral.	
			- En les reunions de la CAD s'han treballat línies d'intervenció i mesures universals addicionals i intensives d'atenció a la diversitat.	
			- Les orientacions aportades per l'EAP, en la CAD, han ajudat a avançar en la implementació de mesures universals.	
Comissions socials del centre	Tot el curs	EAP	-S'han fet les Comissions Socials planificades.	
			- Es fa ordre del dia i acta amb els acords i compromisos.	
			- Es porta un registre de seguiment a les actuacions realitzades en cada alumne atès.	
			- L'EAP ha aportat en la COS recursos i mesures d'inclusió social.	

Elaboració i seguiment dels PI	Tot el curs	EAP- ALIC	- El centre ha elaborat els PI prescriptius i s'han anat revisant al llarg del curs amb assessorament puntual per part de l'EAP/ALIC. - Els PI han estat utilitzats com a referència per a l'avaluació.	
Detecció i avaluació dels alumnes amb NESE i aplicació de les mesures universals i addicionals de suport educatiu.	Tot el curs	EAP	- S'ha fet la demanda a l'EAP un cop esgotades totes les mesures de suport educatiu. - L'EAP ha donat orientacions per ajustar la resposta educativa. - S'ha tingut present les orientacions fetes per l'EAP en la resposta educativa a l'aula i en l'elaboració dels PI, si s'escau.	
Seguiment de l'alumnat amb NESE al llarg de la seva escolarització.	Tot el curs	EAP	- S'ha pogut fer el seguiment dels alumnes avaluats, de les orientacions i de les mesures proposades. - S'han pogut ajustar les mesures i recursos quan ha estat necessari.	
Assessorament, acompanyament i orientació a les famílies de l'alumnat amb NESE i NEE, creant espais de trobada periòdica.	Tot el curs	EAP	- Hem fet reunions amb les famílies conjuntament amb l'EAP, per orientar-les en el procés educatiu del seu fill/a, prioritzant les de NEE.	
Assessorament puntual als docents que tenen alumnat nouvingut i no disposen d'AA: orientacions i seguiment.	Tot el curs	ALIC	- Hem rebut assessorament de recursos <i>on line</i>, materials i exemples d'UD per a l'atenció de l'alumnat nouvingut en els casos en què ho hem sol·licitat. - Hem posat en pràctica alguns d'aquests recursos. - Els docents implicats valoren positivament, per a l'aprenentatge de l'alumnat, els recursos proposats.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.2.2 SECUNDÀRIA .Conèixer l'ordre de 4 de juliol sobre avaluació.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Lectura de l'ordre	1r trimestre	Professorat ESO	Text de l'ordre	
Formació del professorat	6 de setembre	Joan/Carina		
Traspàs d'informació rebuda a la formació	1r trimestre	Joan/Carina	Aplicació correcta	
Valoracions				
Propostes de millora				

Estratègia:	1.3				
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.3.1 Potenciar l'ús de les TIC	1.3.1.1 Utilitzar la Plataforma Xtend com a recurs amb els alumnes d'ESO a totes les àrees.	Tot el curs	Equip Directiu	Cada trimestre recull dels Annexos de les programacions amb 1 activitat, com a mínim, que inclou l'ús de la Plataforma Xtend.	
	1.3.1.2 ESO Conèixer l'ús de l'ordinador a l'aula.	Tot el curs	Equip Directiu	Enquesta als alumnes vers l'ús dels ordinadors. BAREM: El 90% dels alumnes valoren que l'ordinador s'utilitza força a l'aula.	
	1.3.1.3 Ampliar l'ús de les tauletes	Tot el curs	Claustre	A la Memòria es fa esment de l'ús de les tauletes com a mínim un cop al trimestre a cada curs en més d'una assignatura..	
	1.3.1.4 Compartir amb les famílies el treball que fan els alumnes.	Tot el curs	Tutors i professorat hora complementària	Les famílies han vingut a l'escola com a mínim una vegada.	
	1.3.1.5 Potenciar el treball del Projecte Ninus (Ed. Infantil)	Tot el curs	Mestres ed. Infantil i complementària Informàtica	Noves programacions	

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.3.1.1 Utilitzar la Plataforma Xtend com a recurs amb els alumnes d'ESO a totes les àrees.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Programar, com a mínim, una activitat de cada àrea d'ESO amb la plataforma Xtend com a recurs.	Tot el curs	Professorat ESO	Programació de cada àrea amb l'activitat de cada àrea d'ESO.	
Programar activitats que requereixin l'ús de l'ordinador a l'aula.	Tot el curs	Professorat ESO	Programacions.	
Seguiment de l'ús de l'ordinador amb un registre.	Tot el curs	Tutors	L'ordinador s'utilitza com a mínim cada dia	Graella a la classe per a marcar-ho
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.3.1.2 ESO Conèixer l'ús de l'ordinador a l'aula.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elaboració d'una enquesta als alumnes sobre l'ús de l'ordinador.	1r trimestre	Equip directiu	Document enquesta	
Enquesta als alumnes.	Final de cada trimestre	Tutors	Enquesta emplenada	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.3.1.3 Ampliar l'ús de les tauletes		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
INFANTIL I PRIMÀRIA: Utilitzar noves apps educatives.	Durant tot el curs	Roser Mesa	Nombre d'apps noves descarregades	
Utilitzar les tauletes en diferents àrees	Una vegada al mes	Mestres de Primària	Tots els alumnes han fet activitats amb les tauletes	

Ensenyar l'app d'Entusiamat per a que les famílies la puguin descarregar i utilitzar a casa.	Reunió de principi de curs a l'aula de 1r a 4t de Primària.	Roser Mesa	Nombre d'alumnes que comenten utilitzar l'app a casa.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.3.1.4 Compartir amb les famílies el treball que fan els alumnes		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
INFANTIL I PRIMÀRIA CODE WEEK: les famílies podran participar en els Tallers per aprendre a programar (Code) que s'organitzaran en horari escolar.	Una vegada al curs	Roser Mesa	Valoració positiva de persones que participen en l'activitat.	
SCRATCH DAY: les famílies podran participar en els Tallers per aprendre a treballar amb Scratch	Una vegada al curs	Roser Mesa	Valoració positiva de persones que participen en l'activitat.	
CONEIX EL PROJECTE NINUS: les famílies d'Educació Infantil podran venir a veure les activitats del Projecte Ninus que hauran preparat els alumnes de 5è de Primària per a P3, P4 i P5	Sant Martí, Festa Major	Roser Mesa i mestres d'Educació Infantil	Valoració positiva de persones que participen en l'activitat.	
CONEIX ELS NOSTRES ROBOTS: les famílies podran venir a veure com funcionen els robots a P3, P4, P5 i 1r i 2n de Primària.	Una vegada al curs	Roser Mesa	Valoració positiva de persones que participen en l'activitat.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.3.1.5 Potenciar el treball del Projecte Ninus (Ed. Infantil)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Ús d'activitats d'intel·ligència lingüística	Tot el curs	P3, P4 i P5	Passar avaluació (registre) a partir d'una graella	
Ús d'activitats d'intel·ligència matemàtica	Tot el curs	P3, P4 i P5	Passar avaluació (registre) a partir d'una graella	
Elaboració d'activitats d'Aprenentatge Servei "Projecte gegants"	1r i 2n trimestre	5è de Primària	Document amb les activitats	
Valoracions				
Propostes de millora				

Estratègia: 1.4					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.4.1 Introduir l'ús de l'anglès com a llengua d'aprenentatge.	1.4.1.1 Potenciar l'ús de la llengua anglesa o francesa en àrees que no és la de Llengua anglesa o francesa.	Tot el curs	Claustre	Recull d'activitats a la memòria. Totes les àrees tenen com a mínim una unitat en la que la llengua anglesa/francesa és present.	

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.4.1.1 Potenciar l'ús de la llengua anglesa o francesa en àrees que no és la de Llengua anglesa o francesa.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Programar activitats que incloguin l'ús de l'anglès.	Tot el curs	Tot el professorat juntament amb l'Auxiliar de Conversa.	Fer com a mínim dues activitats al trimestre, en que l'anglès és present. Recull d'activitats a la memòria de final de curs.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Objectiu 2:

Cohesió social

Estratègia: 2.1					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
2.1.1 Elaborar projectes que afavoreixin la bona convivència i la Solidaritat	2.1.2.1 Continuar l'elaboració del projecte de Convivència	Tot el curs	Equip Directiu	Document	
	2.1.2.2 Elaborar el projecte de Servei Comunitari	Tot el curs	Equip Directiu	Document	
2.1.2 Afavorir la inclusió de tot l'alumnat	2.1.2.1 Afavorir la inclusió de tot l'alumnat	Tot el curs	EAP /ALIC		
2.1.3 Afavorir una bona convivència en el centre	2.1.3.1 Detecció dels alumnes amb situació d'absentisme/o abandonament i aplicació dels protocols acordats pel centre.		EAP	- S'ha observat que s'ha reduït la taxa d'absentisme i/o abandonament	
2.1.4 Afavorir una bona convivència entre centres	2.1.4.1 Promoure l'intercanvi i la participació, en activitats conjuntes, amb l'alumnat i el professorat de diferents centres.			Participació en el Robotseny, Montquímic i activitat compartida amb l'Avet Roig.	

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.2.1 Continuar l'elaboració del projecte de Convivència		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Participació en la Comissió Projecte de Convivència de les escoles Cor de Maria	Reunions 1 cop al mes	Montse Sibina	Document final	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.2.2 Elaborar el projecte de servei comunitari		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Participació a la formació de Servei Comunitari de Primer Any	Al llarg del curs	CRP	- El professorat del centre participant valora que se l'ha assessorat per elaborar el projecte de Servei Comunitari	
Participació en el grup de treball del Servei Comunitari per tal d'establir la coordinació i relació amb les necessitats detectades des del PEE.	Primer trimestre	ALIC - CRP	- El professorat del centre participant valora que se l'ha assessorat per preparar els documents de compromís i convenis amb les entitats, autoritzacions dels alumnes	
	Al llarg del curs		- El professorat del centre participant del grup de treball del Servei Comunitari, valora que els recursos, les dinàmiques i el treball realitzat en col·laboració han facilitat el desenvolupament dels Projectes.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.2.1 Afavorir la inclusió de tot l'alumnat		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Comissions socials del centres	Tot el curs	EAP	-S'han fet les Comissions Socials planificades.	
			- Es fa ordre del dia i acta amb els acords i compromisos.	
			- Es porta un registre de seguiment a les actuacions realitzades en cada alumne atès.	
			- L'EAP ha aportat en la COS recursos i mesures d'inclusió social.	
Detecció dels alumnes amb situació d'absentisme/o abandonament i aplicació dels protocols acordats pel centre.	Tot el curs	EAP	- S'ha observat que s'ha reduït la taxa d'absentisme i/o abandonament	
Planificació i organització d'espais d'intercanvi de les propostes dels centres i del municipi al voltant de temes vinculats amb l'educació i l'atenció a l'alumnat socialment més vulnerable: el suport a l'escola, les activitats esportives (PCEE), Lèxhit, Acompanyament escolar,	Al llarg del curs	ALIC	- El centre participa en les següents actuacions dirigides a l'èxit escolar i la inclusió de l'alumnat socialment vulnerable del PEE:.....	
			- El professorat participant en les diferents actuacions del PEE, valoren positivament els recursos i les dinàmiques en relació amb l'èxit escolar.	
			- El professorat del centre participant del grup de treball del PCEE, valora que el treball realitzat ha estat útil per millorar aspectes organitzatius i de gestió de les activitats esportives al centre.	

			- El professorat del centre participant del grup de treball del PCEE, valora que el treball realitzat ha estat útil per incentivar la participació de l'alumnat en activitats esportives.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.3.1 Detecció dels alumnes amb situació d'absentisme/o abandonament i aplicació dels protocols acordats pel centre.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
2.1.3.1 Detecció dels alumnes amb situació d'absentisme i/o abandonament i aplicació dels protocols acordats pel centre.	Tot el curs	Equip Directiu	- S'ha observat que s'ha reduït la taxa d'absentisme i/o abandonament	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.4.1 Promoure l'intercanvi i la participació, en activitats conjuntes, amb l'alumnat i el professorat de diferents centres.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Promoció de la cultura popular: Danses	Tot el curs	CRP	- S'ha participat a la formació - S'ha penjat i omplert el document de compromisos de la transferència de la formació a la intranet. - El CRP ha col·laborat en l'organització el dia de l'activitat. - El professorat participant ha fet una valoració positiva de l'activitat en relació a la cohesió social i el treball en xarxa.	
Promoció de la Robòtica.	Tot el curs	CRP	- S'ha participat conjuntament amb el CRP en l'organització de la formació. - El professorat participant fa una valoració positiva en relació als aprenentatges competencials. - El professorat participant fa una valoració positiva en relació a la cohesió social i el treball en xarxa. - El professorat participant fa una valoració positiva de la jornada final	
Promoció de la Química	Tot el curs	CRP	- S'ha participat conjuntament amb el CRP en l'organització - El professorat participant fa una valoració positiva en relació als aprenentatges competencials. - El professorat participant fa una valoració positiva en relació a la cohesió social i el treball en xarxa. - El professorat participant fa una valoració positiva de la jornada final	
Valoracions				

Propostes de millora

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.1.1 Donar importància a conèixer els propis sentiments i els dels altres. (actuar amb empatia)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
EDUCACIÓ INFANTIL: Utilitzar 4 pautes per educar el control de les emocions: STOP, RESPIRO, PENSO I ACTUO.	Cada vegada que es presenti una situació de conflicte durant el curs.	Les mestres d'Educació Infantil	En registre d'observació consta que tot l'alumnat ha utilitzat els 4 passos en situacions concretes Valoració positiva dels mestres a les sessions d'avaluació.	
Utilitzar les "varetes màgiques de les emocions". Cada dia penjarem una pinça segons el seu estat d'ànim i la vareta màgica servirà per canviar aquest estat d'ànim.	A partir del 2n trimestre	La mestra de P3	Nombre de canvis de la vareta màgica.	
PRIMÀRIA Bossa viatgera	Tot el curs	Tutores i mestra educació emocional	Tots els alumnes s'emportaran la maleta una vegada al curs.	
Establir patrons de conducta (1-2-4), torn de paraula, SRPA (Stop, Respiro, Penso i Actuo)	Tot el curs en format mural.	Tots els mestres	80% dels alumnes han utilitzat els patrons de conducta. Segons consta en una graella d'observació.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.1.2 Fomentar moments de reflexió que condueixin a la interiorització afavorint l'atenció plena (mindfulness)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
EDUCACIÓ INFANTIL: Utilitzar un ventall de recursos davant d'un problema per conduir les emocions i poder atendre aquell nen o nena en aquell moment concret.	Cada vegada que es presenti una situació de conflicte durant el curs.	La mestra de reforç.	Nombre de noms que hi ha a "La capsa del diàleg" on cada nen/a que tingui un conflicte hi posarà el seu nom a dins.	
Per mitjà del conte "El monstre de colors" cada dia posaran en el seu pot la boleta del color del seu estat d'ànim. El cap de setmana se l'emportaran a casa per poder-ho explicar a la família.	Durant tot el curs.	La mestra de P4	Tots els alumnes comenten que n'han parlat a casa.	
PRIMÀRIA Moments de relaxació que indueixin a la interiorització	Tot el curs	Tots els mestres	Tots els alumnes han realitzat una activitat de relaxació al mes.	
ESO En començar les classes al matí (Start Time) dedicar 5 minuts a la reflexió a partir de textos, vídeos...	Tot el curs a les 8 del matí	Recerca de material tot el professorat d'ESO. Realització activitat: professors que estan a l'aula a les 8 del matí.	Recull de textos, vídeos... a la carpeta d'escola.	
Recordar el lema del curs PARLEM-NE a la capçalera dels documents de matemàtiques.	Tot el curs	Professorat de matemàtiques.	Arxiu dels documents.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Estratègia:		2.2 Utilitzar el diàleg com a recurs per conviure en pau i harmonia			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
2.2.1 Aprendre a escoltar	2.2.1.1 Donar importància a conèixer els propis sentiments i els dels altres. (actuar amb empatia)	Tot el curs	Claustre	Memòria final de curs. Treball realitzat per tot el professorat	
	2.2.1.2 Fomentar moments de reflexió que condueixin a la interiorització afavorint l'atenció plena (mindfulness)	Tot el curs	Claustre	Memòria final de curs. Treball realitzat per tot el professorat	
	2.2.1.3 Adonar-se que les diferències de criteris i/o idees entre les persones enriqueixen el diàleg i el treball cooperatiu	Tot el curs	Claustre	Memòria final de curs. Treball realitzat per tot el professorat	
2.2.3 Fer un bon ús de la paraula	2.2.3.1 Incentivar el diàleg coma eina per treballar la competència comunicativa	Tot el curs	Claustre	Memòria final de curs. Treball realitzat per tot el professorat	
	2.2.3.3 Reflexionar abans de parlar per evitar la resposta precipitada.	Tot el curs	Claustre	Memòria final de curs. Treball realitzat per tot el professorat	

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.1.1 Donar importància a conèixer els propis sentiments i els dels altres. (actuar amb empatia)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
EDUCACIÓ INFANTIL: Utilitzar 4 pautes per educar el control de les emocions: STOP, RESPIRO, PENSO I ACTUO.	Cada vegada que es presenti una situació de conflicte durant el curs.	Les mestres d'Educació Infantil	En registre d'observació consta que tot l'alumnat ha utilitzat els 4 passos en situacions concretes Valoració positiva dels mestres a les sessions d'avaluació.	
Utilitzar les "varetes màgiques de les emocions". Cada dia penjarem una pinça segons el seu estat d'ànim i la vareta màgica servirà per canviar aquest estat d'ànim.	A partir del 2n trimestre	La mestra de P3	Nombre de canvis de la vareta màgica.	
PRIMÀRIA Bossa viatgera	Tot el curs	Tutores i mestra educació emocional	Tots els alumnes s'emportaran la maleta una vegada al curs.	
Establir patrons de conducta (1-2-4), torn de paraula, SRPA (Stop, Respiro, Penso i Actuo)	Tot el curs en format mural.	Tots els mestres	80% dels alumnes han utilitzat els patrons de conducta. Segons consta en una graella d'observació.	

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.1.2 Fomentar moments de reflexió que condueixin a la interiorització afavorint l'atenció plena (mindfulness)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
EDUCACIÓ INFANTIL: Utilitzar un ventall de recursos davant d'un problema per conduir les emocions i poder atendre aquell nen o nena en aquell moment concret.	Cada vegada que es presenti una situació de conflicte durant el curs.	La mestra de reforç.	Nombre de noms que hi ha a "La capsa del diàleg" on cada nen/a que tingui un conflicte hi posarà el seu nom a dins.	
Per mitjà del conte "El monstre de colors" cada dia posaran en el seu pot la boleta del color del seu estat d'ànim. El cap de setmana se l'emportaran a casa per poder-ho explicar a la família.	Durant tot el curs.	La mestra de P4	Tots els alumnes comenten que n'han parlat a casa.	
PRIMÀRIA Moments de relaxació que indueixin a la interiorització	Tot el curs	Tots els mestres	Tots els alumnes han realitzat una activitat de relaxació al mes.	
ESO En començar les classes al matí (Start Time) dedicar 5 minuts a la reflexió a partir de textos, vídeos...	Tot el curs a les 8 del matí	Recerca de material tot el professorat d'ESO. Realització activitat: professors que estan a l'aula a les 8 del matí.	Recull de textos, vídeos... a la carpeta d'escola.	
Recordar el lema del curs PARLEM-NE a la capçalera dels documents de matemàtiques.	Tot el curs	Professorat de matemàtiques.	Arxiu dels documents.	
Valoracions				
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.1.3 Adonar-se que les diferències de criteris i/o idees entre les persones enriqueixen el diàleg i el treball cooperatiu		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
PRIMÀRIA Estrella de la setmana	Tot el curs	Tutors	Tots els alumnes en seran protagonistes una vegada.	
Treball cooperatiu	Tot el curs	Tots els mestres	A totes les àrees s'utilitzaran activitats de treball cooperatiu.	
Introduir la figura del mediador a totes les aules (CM i CS)	Tot el curs	Tutors	Tots els alumnes han estat mediadors durant una setmana.	
ESO Debats sobre temes d'actualitat /interessants	1 cada trimestre o quan un professor ho consideri adient.	Tutors	Tots els alumnes tenen un recull amb els temes tractats.	
Valoracions				
Propostes de millora				
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.3.1 Incentivar el diàleg coma eina per treballar la competència comunicativa		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Durant el curs treballarem contes de les emocions que demanarem en préstec a la Biblioteca, aprofitant per parlar-ne.	Durant tot el curs.	La mestra de P5	Nombre de contes i % d'ús del diàleg per part de cada nen/a.	
Lectura i/o dramatització de contes relacionats amb el lema "Parlem-ne" proposats pel projecte EVICE	Tot el curs	Tutors i mestra d'educació emocional	Tots els alumnes realitzaran l'activitat	
Resoldre els conflictes entre alumnes a través del diàleg.	Quan s'escaigui	Tutors	Seguiment per part del tutor de l'evolució de la relació entre els alumnes.	
Valoracions				
Propostes de millora				